

**Министерство образования Иркутской области**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна,  
протокол от 28.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна  
от 01.09.2023 г. № 99

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1 и вариант 2)  
Государственного общеобразовательного казенного  
учреждения Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»**

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
<b>I.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Целевой раздел АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна</b>	<b>5</b>
	Пояснительная записка	5
	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна	28
<b>III.</b>	<b>Содержательный раздел АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна</b>	<b>66</b>
	Рабочие программы учебных предметов, курсов	66
	Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью	67
	Рабочая программа воспитания	73
	Программа коррекционной работы	94
<b>IV.</b>	<b>Организационный раздел АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна</b>	<b>100</b>
	Учебный план	100
	Календарный учебный график	103
	План внеурочной деятельности	104
	Условия реализации АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна	106
	Календарный план воспитательной работы	107
<b>V.</b>	<b>Целевой раздел АООП УО (вариант 2) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна</b>	<b>122</b>
	Пояснительная записка	122
	Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2)	127
	Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2)	130
	Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2)	132
<b>VI.</b>	<b>Содержательный раздел АООП УО (вариант 2) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна</b>	<b>133</b>
	Рабочие программы учебных предметов, курсов	133
	Программа формирования базовых учебных действий (БУД)	133
	Рабочая программа воспитания	138
	Программа сотрудничества с семьей	155
<b>VII.</b>	<b>Организационный раздел АООП УО (вариант 2) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна</b>	<b>156</b>
	Учебный план	156
	Календарный учебный график	161
	План внеурочной деятельности	161
	Условия реализации АООП УО (вариант 2) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна	163
	Календарный план воспитательной работы	164

## **I. Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна (далее - АООП УО ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (далее - Стандарт) и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО).

Содержание АООП УО ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>2</sup>.

АООП УО ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП УО ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна реализуется в разных формах: в отдельных классах, группах или в отдельных организациях<sup>3</sup>.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП УО ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций<sup>4</sup>.

В основу разработки АООП УО ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и

поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования<sup>5</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями [Стандарта](#).<sup>6</sup>

АООП УО ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

Каждый вариант АООП УО ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями **Стандарта** образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 и вариант 2.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1 и вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе **Стандарта** создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна**

### **Пояснительная записка.**

АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

-овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляет (интеллектуальными нарушениями) 9 лет<sup>7</sup>.

В реализации АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна выделено два этапа:

I этап - 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП



оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими

образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «**Язык и речевая практика**» на конец обучения в младших классах (**IV класс**).

Учебный предмет	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>-деление слов на слоги для переноса;</li> <li>-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);</li> <li>-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>-выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различение звуков и букв;</li> <li>-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>-деление текста на предложения;</li> <li>-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>-участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>-выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>-ответы на вопросы педагогического работника по</li> </ul>



		<p>прочитанному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>-чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;</li> <li>-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>-пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>-выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>
Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;</li> <li>-участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;</li> <li>-ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;</li> <li>-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;</li> <li>-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IX класс).

Учебный предмет	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Русский язык	-Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;	-Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

	<p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>-представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</p> <p>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)</p>	<p>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>-отбор фактического материала,</p>
--	---	--

	<p>повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</li> </ul>
<p>Чтение (Литературное чтение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</li> <li>-определение темы произведения (под руководством педагогического работника);</li> <li>-ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;</li> <li>-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);</li> <li>-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>-установление последовательности событий в произведении;</li> <li>-определение главных героев текста;</li> <li>-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>-ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);</li> <li>-определение темы художественного произведения;</li> <li>-определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);</li> <li>-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</li> <li>-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);</li> <li>-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</li> <li>-определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);</li> </ul>

	<p>-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;</p> <p>-заучивание стихотворений наизусть (7-9);</p> <p>-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p>	<p>-пересказ текста по коллективно составленному плану;</p> <p>-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</p> <p>-ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;</p> <p>-знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p>
--	--	--

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «**Математика**» на конец обучения в младших классах (**IV класс**).

Учебный предмет	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Математика	<p>-Знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа,</p>	<p>-Знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий;</p> <p>знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p>

	<p>полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);</p> <p>-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>-знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
--	--	--

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «**Математика**» на конец обучения (**IX класс**).

Учебный предмет	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Математика	-Знание числового ряда чисел в	-Знание числового ряда чисел в

	<p>пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</p> <p>-знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>-знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>-выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>-знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>-нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>-решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в</p>	<p>пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>-знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>-знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>-знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>-выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>-нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>-выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>-решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>-знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>-вычисление площади</p>
--	---	--

	разном положении на плоскости.	прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); -построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; -применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.
Информатика	-Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; -выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно- коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка); -пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).	-Представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; -представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; -выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини- зарядка); -пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; -пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; -запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения в младших классах (IV класс).

Учебный предмет	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Мир природы и человека	-Представления о назначении объектов изучения;	-Представление о взаимосвязях между изученными объектами, их



	<p>-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>-ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;</p> <p>-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>месте в окружающем мире;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;</p> <p>-выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися;</p> <p>адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>-выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>-готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p>
--	--	--

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по

предметной области «Естествознание» на конец VI класса.

Учебный предмет	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Природоведение	<p>-Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</p> <p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</p> <p>-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>-выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;</p> <p>-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</p>	<p>-Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;</p> <p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);</p> <p>-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>-выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>-участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p>

		-выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--	---

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения (IX класс).

Учебный предмет	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Биология	<p>-Знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;</p> <p>-выполнение совместно с учителем практических работ;</p> <p>-описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>-знание названий специализации врачей;</p> <p>-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p>-Представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>-знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>-знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>-знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>-знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p>

		-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
География	<p>-Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>-владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>-выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>-сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>-использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>-Применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>-ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>-применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>-называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p>

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения (IX класс).

Учебный предмет	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Основы социальной жизни	<p>-Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>-приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;</p> <p>-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники</p>	<p>-Знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>-составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>-самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;</p> <p>-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;</p>

	<p>безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>-знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>-знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p>-знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>-знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p>-совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);</p> <p>-первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>-представления о различных видах средств связи;</p> <p>-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p>-знание названий организаций социальной направленности и их назначения.</p>	<p>представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>-некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);</p> <p>-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>-пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p>-знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>-составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;</p> <p>-знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы.</p>
Мир истории	<p>-Понимание доступных исторических фактов;</p> <p>-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</p> <p>-последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p> <p>-использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</p> <p>-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью</p>	<p>-Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>-участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p> <p>-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;</p> <p>-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>-владение элементами оценки и</p>

	<p>памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>-адекватное реагирование на оценку учебных действий.</p>	<p>самооценки;</p> <p>-проявление интереса к изучению истории.</p>
История Отечества	<p>-Знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>-понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>-установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</p> <p>-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>-объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</p>	<p>-Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>-знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>-понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</p> <p>-знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>-поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения в V классе.

Учебный предмет	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Музыка	-Определение характера и	-Самостоятельное исполнение

	<p>содержания знакомых музыкальных произведений;</p> <p>-представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>-пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);</p> <p>-выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>-правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>-правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;</p> <p>-различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</p> <p>-различение песни, танца, марша;</p> <p>-передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>-определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</p> <p>-владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p>	<p>разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</p> <p>-представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);</p> <p>-представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>-пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>-ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p>-исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</p> <p>-различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p> <p>-владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
<p>Рисование (изобразительное искусство)</p>	<p>-Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>-знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;</p> <p>-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>-пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p>	<p>-Знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);</p> <p>-знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);</p> <p>-знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>-знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;</p> <p>-знание правил цветоведения,</p>



	<p>-знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>-знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;</p> <p>-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>-следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>-рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>-применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>-ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>-адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	<p>светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;</p> <p>-знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>-знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>-нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>-следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>-оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>-использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>-применение разных способов лепки;</p> <p>-рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;</p> <p>-различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>-различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
--	---	--

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «**Физическая культура**» на конец обучения (**IV класс**).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>-выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;</p> <p>-знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>-представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>-ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;</p> <p>-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>-Практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>-самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>-владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;</p> <p>-подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>-совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>-оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>-знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <p>-знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>-знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;</p> <p>-знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>-соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «**Физическая культура**» на конец обучения (**IX класс**).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-Знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</p> <p>-демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на</p>	<p>-Представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;</p> <p>-выполнение общеразвивающих и</p>

<p>контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</li> <li>-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);</li> <li>-выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</li> <li>-знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li>-демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li>-определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);</li> <li>-выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</li> <li>-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);</li> <li>-участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</li> <li>-взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>-представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>-оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>-применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</li> </ul>	<p>корректирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</li> <li>-знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</li> <li>-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</li> <li>-знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);</li> <li>-подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);</li> <li>-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</li> <li>-участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>-знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>-доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</li> <li>-объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>-использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li>-пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</li> <li>-правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</li> </ul>
---	--

	-правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
--	---

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>-знание видов трудовых работ;</p> <p>-знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>-знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>-анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>-пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>-составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>-выполнение несложного ремонта одежды.</p>	<p>-Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>-знание видов художественных ремесел;</p> <p>-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;</p> <p>-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>-выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.</p>

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-Знание названий некоторых материалов,	-Определение (с помощью педагогического

<p>изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>-знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>-отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</li> <li>-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);</li> <li>-чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>-представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);</li> <li>-понимание значения и ценности труда;</li> <li>-понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>-понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);</li> <li>-организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</li> <li>-осознание необходимости соблюдения в</li> </ul>	<p>работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экономное расходование материалов;</li> <li>-планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</li> <li>-знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>
---	--

<p>процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;</li> <li>-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</li> <li>-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</li> </ul>	
--	--

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями **Стандарта** являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью  
планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г.  
Тулуна.**

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации,

обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в **Стандарте** перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями **Стандарта** для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

### **Программа оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью**

#### ***Пояснительная записка***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы входят учитель (классный руководитель), воспитатель, педагог-психолог, родитель (законный представитель). Родитель (законный представитель) включен в состав экспертной группы с целью полноты и объективности оценки личностных результатов, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Оценка личностных результатов проводится один раз в год в мае, начиная с 1 класса до завершения обучения.

Для обозначения анализируемых результатов используется следующая терминология:

- *критерий* – формулировка личностного результата, приведенная во ФГОС О УО (ИН),  
- *индикатор* – конкретное умение; на основании оценки совокупности умений делается общий вывод о сформированности результата.

#### **Перечень личностных результатов**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.



2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Перечень критериев и индикаторов оценки результатов

##### 1 класс

Критерий	Индикатор
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Знает название своего родного города (населенного пункта).
	Знает адрес своего проживания.
	Заученно называет свою национальность.
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<i>Нет предпосылок для оценки результата.</i>
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Может дифференцировать элементарный учебный материал по успешности его выполнения (красивая и некрасивая буква и т.п.).
	Умеет обозначать свои витальные потребности (хочу кушать, холодно и т.п.).
	Понимает вопрос «Как ты себя чувствуешь?» и может обозначить актуальную жалобу.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Имеет понятную или относительно понятную речь.
	Следит за сохранностью своего имущества.
	Сформированы элементарные санитарно-гигиенические навыки.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Способен к элементарному самообслуживанию.
	Проявляет готовность «помогать», выполняет трудовые действия по подражанию.
	Действует в соответствии с простой инструкцией – правильно выполняет требуемое действие.
Владение навыками коммуникации и принятыми	Умеет выразить свои просьбы, направленные на удовлетворение потребностей, социально

нормами социального взаимодействия.	приемлемым способом.
	Различает знакомых и незнакомых людей. Ведет себя с ними по-разному.
	Соблюдает элементарные этикетные требования, сдерживает недопустимые физиологические проявления.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет обозначать социальную роль (Я-ученик).
	Знает членов семьи (имена, родственные отношения).
	Соблюдает дистанцию со старшими по возрасту, пользуется местоимением «Вы».
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Декларирует желание учиться в школе.
	Соблюдает правила поведения на уроках.
	Позитивно взаимодействует с одноклассниками (без вербальной и физической агрессии).
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умеет обратиться с просьбой при необходимости взять чью-то вещь.
	Отвечает на вопросы в плане заданного, разговаривая со взрослым, не совершает лишних движений.
	Оказывает помощь взрослому (по просьбе или без нее).
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Различает красивое и некрасивое в быту.
	Проявляет внимание к тому, во что и как одет, смотрится в зеркало.
	Предпочитает книги с красивыми картинками.
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Знает, что такое хорошо и что такое плохо.
	Пытается сдерживать агрессивные проявления.
	Проявляет элементарную заботу о членах семьи, предпочитаемых людях.
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Бережно относится к школьному имуществу.
	Проявляет старательность на уроках ручного труда.
	Указывает на беспорядок.

## 2 класс

Критерий	Индикатор
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Знает название своей страны.
	Знает адрес своего проживания.
	Осознанно называет свою национальность, называет другие национальности (1-2).
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Называет элементарные традиции своей семьи (класса).
	Умеет слушать товарища, учитывать его мнение.
	Умеет общаться со всеми ребятами в классе (независимо от социального положения и уровня развития).
Сформированность адекватных	Понимает, что можно, а что нельзя.

представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Может обратиться к взрослому (педагогу) за помощью.
	Умеет ориентироваться в классе, школе знает, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и др.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Имеет понятную или относительно понятную речь.
	Следит за сохранностью своего имущества. Сформировано большинство санитарно-гигиенических навыков.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Способен к самообслуживанию.
	Проявляет активность и ответственность при выполнении трудовых дел, обязанностей во время дежурства.
	Действует в соответствии с инструкцией – правильно выполняет требуемое действие. Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умеет выразить свои просьбы, направленные на удовлетворение потребностей, пользуясь основными нормами общения.
	Знает правила поведения с незнакомыми и знакомыми людьми.
	Соблюдает элементарные этикетные требования, сдерживает недопустимые физиологические проявления.
	Умеет работать в группе, в коллективе сверстников (активное участие).
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Осознает свою роль в семье, понимает родственные отношения.
	Умеет отстраниться от нежелательных контактов.
	Способен вступить в контакт со взрослым (знакомым, педагогом), общаться.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Понимает и осознает социальную роль ученика
	Знает и соблюдает правила поведения на уроках, на переменах.
	Позитивно взаимодействует с одноклассниками (без вербальной и физической агрессии). Проявляет старательность и добросовестность в учебной деятельности.
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение к взрослому, сверстнику, вежливые слова).
	Уважительное отношение к работникам школы.
	Проявляет активность при оказании помощи взрослому без высказывания просьбы о ней.
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Различает «красивое» и «некрасивое» в быту.
	Проявляет заботу о своем внешнем виде (одежда, прическа).
	Любит посещать культурные мероприятия (места): кино, библиотека, выставки, музей и др.
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	Знает и соблюдает элементарные нормы поведения, может оценить свой поступок.

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Пытается сдерживать агрессивные проявления.
	Имеет навыки «культурного» поведения.
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Бережно относится к школьному и своему имуществу.
	Проявляет бережное отношение к результатам своего труда.
	Проявляет бережное отношение к книгам, учебникам.

### 3 класс

Критерий	Индикатор
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Знает герб, флаг, узнает гимн России.
	Положительная эмоциональная реакция на патриотических праздниках, желание участвовать в их проведении, активное участие.
	Знает название столицы, узнает портрет Президента России.
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Выслушивает говорящего, не перебивая.
	Знает, что национальности бывают разными, не допускает подражательных интолерантных высказываний.
	Отличает по фотографиям представителей своей и других национальностей.
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Может соотносить работу с образцом.
	Может относительно точно прогнозировать результат освоенной деятельности (простое единичное действие).
	Понимает простейшие причинно-следственные связи, связанные с удовлетворением/неудовлетворением основных потребностей.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Речь относительно интонированная, без дефектов звукопроизношения, регулирует громкость и силу голоса.
	Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине и т.п.).
	Ориентируется в своем районе проживания.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Оказывает посильную помощь в домашних делах.
	Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ и т.п.).
	Соблюдает правила дорожного движения.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.
	Дифференцирует поведение со знакомыми и малознакомыми людьми.
	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстником.
	Умеет задавать коммуникативные вопросы.
	Умеет работать в группе, в коллективе сверстников (активное участие).

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Может формулировать желания (не продукты питания).
	Знает занятия членов семьи.
	Осознает уместность/неуместность обращения к педагогу.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Обнаруживает отдельные элементы ответственного поведения по отношению к учебным обязанностям.
	Понимает смысл педагогической оценки (отметки) и ориентируется исключительно на нее.
	Может выполнять совместную с одноклассниками деятельность
	Проявляет старательность и добросовестность в учебной деятельности.
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умеет соблюдать правила, связанные со жребием.
	Умеет сдерживать импульсивное желание взять понравившийся предмет.
	Помогает по собственной инициативе.
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Стремится украсить свои поделки, рисунки.
	Способен ранжировать объекты по степени их привлекательности (2-3).
	Способен отмечать красивое и некрасивое в природе.
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Прекращает жаловаться на одноклассников.
	Иногда способен сдерживать агрессивные проявления.
	Эпизодически проявляет явную заботу о членах семьи, предпочитаемых людях.
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Понимает различия в материальной ценности вещей, бережет дорогие вещи больше.
	Любит уроки ручного труда.
	Любит порядок, самостоятельно устраняет небольшой беспорядок.

#### 4 класс

Критерий	Индикатор
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Отчетливое знание основных государственных символов России (страна, столица, флаг, герб, гимн), имя Президента России, узнавание его среди предложенных вариантов.
	Имеет выраженную заинтересованность и стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям.
	Наличие запаса сведений о себе как о гражданине России (правильно называет себя как жителя России, знает область, край проживания и др.).
	Проявляет лояльно-дружеские отношения с одноклассниками, представителями других национальностей.

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Понимает и выполняет основные социально-ролевые правила поведения как обучающегося в классе, в школе, а также в других учреждениях и организациях.
	Преобладает интерес к познанию в процессе учебной деятельности.
	Наличие выраженного интереса к отдельным учебным предметам.
	Умеет выстраивать отношения, общение со сверстниками (не допускает оскорблений, высмеивания и др.).
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умеет дать все необходимые сведения о себе (ФИО, дата рождения, сведения о родителях), знает адрес дома и школы, рассказывает или описывает маршрут от дома до школы и обратно.
	Владеет необходимыми навыками самообслуживания.
	Умеет четко сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.
	Наличие элементов дифференцированной самооценки: понимает или принимает причину неудовлетворенности своей деятельностью, адекватно реагирует на неудачи (успехи).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Речь относительно интонированная, без дефектов звукопроизношения, регулирует громкость и силу голоса.
	Владеет навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми, и сверстниками, соседями в условиях дома, школы, в других социально-культурных учреждениях и организациях.
	Хорошо ориентируется в своем районе проживания, в маршруте «дом-школа», «школа-дом».
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Проявляет самостоятельность и активное участие при выполнении обязанностей в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя элементарную ответственность в быту (педагоги и родители могут доверить выполнение какого-либо бытового дела).
	Знает и рассказывает основные правила безопасного поведения (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, на транспорте, при общении с незнакомыми людьми др.).
	Участвует в подготовке и проведении семейных праздников, классных мероприятий.
	Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Дифференцирует поведение со знакомыми и малознакомыми людьми.
	Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, взрослыми.



	Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях.
	Умеет уйти от конфликтной ситуации либо адекватно реагировать в разрешении конфликта.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, уровнем отношений (близостью) и социальным статусом собеседника.
	Умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.
	Знает занятия членов семьи.
	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, просьбу, опасение и др.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому.
	Понимает смысл педагогической оценки (отметки) и ориентируется исключительно на нее.
	Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
	Проявляет устойчивую старательность и добросовестность в учебной деятельности.
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, отсутствие сквернословия.
	Почтительное отношение к родителям и взрослым, уважительное отношение к старшим.
	Помогает по собственной инициативе.
	Учитывает мнение других в совместной работе.
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к поступкам, к результатам своего труда и труда других.
	Сохраняет опрятность, аккуратность в одежде, во внешнем виде в целом, в делах.
	Способен отмечать красивое и некрасивое в природе, картине, портрете и др.
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Прекращает жаловаться на одноклассников.
	Способен сдерживать (в большинстве случаев) агрессивные проявления.
	Понимание и осознание норм поведения, способность адекватно оценить свои и чужие поступки сточки зрения морально-нравственного поведения.
	Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, семье.
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.
	Любит уроки ручного труда, проявляет бережное



жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	отношение к своему и чужому имуществу.
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой.
	Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проявляет заинтересованность в подобных мероприятиях.

**5 класс**

**6 класс**

**7 класс**

**8 класс**

**9 класс**

### Система балльной оценки результатов

При оценке достижений личностных результатов каждый эксперт выставляет свою субъективную оценку (балл) по каждому индикатору каждого конкретного обучающегося.

Где значение баллов следующее:

**0 баллов** — нет фиксируемой динамики (не знает);

**1 балл** — минимальная динамика (имеет минимальный, крайне ограниченный набор знаний, сведений);

**2 балла** — удовлетворительная динамика (владеет знаниями, сведениями на удовлетворительном уровне);

**3 балла** — значительная динамика (знает, имеет достаточный набор знаний, сведений, хорошо ориентируется, владеет правилом, нормой в полном объеме).

Четыре участника экспертной группы выставляют свои оценки, затем высчитывается средний балл по каждому специалисту, а затем средний балл по критерию. Путем сложения данных по каждому критерию и деления на количество критериев (12) получается средний балл (от 0 до 3) по каждому обучающемуся. Где результат 0 – отсутствие динамики; от 0 до 1 – минимальная динамика (низкий уровень сформированности личностных результатов); от 1 до 2 – средний уровень сформированности; от 2 до 3 – достаточный уровень (значительная динамика).

Подводя итог по классу, учитель высчитывает количество обучающихся каждого уровня и делит на количество обучающихся в классе. Таким образом, получает итоговые данные в процентном соотношении формирования личностных результатов по классу в целом.

### Документы,

#### отражающие индивидуальные результаты каждого обучающегося

**I. Карта индивидуальных достижений обучающегося** (далее – КИДо) включает в себя:

1. Личные данные об обучающемся (ФИО обучающегося, дата рождения, дата зачисления в образовательную организацию).
2. Лист мониторинга достижений личностных результатов обучающегося по варианту 1 ФГОС О УО (ИН). Данный лист мониторинга заполняется ежегодно в мае и добавляется в КИДо.

#### Лист мониторинга достижений личностных результатов

\_\_\_\_\_ (Ф.И. обучающегося)

Дата \_\_\_\_\_

Перечень личностных результатов	Экспертная группа				Средний балл
	Классный руководитель	Воспитатель	Педагог-психолог	Родитель (законный представитель)	
1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.					
2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.					
3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.					
4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.					
5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.					
6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.					
7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.					
8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.					
9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.					
10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.					
11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей.					
12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.					
13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.					

**II. Журнал итоговых достижений личностных результатов обучающихся класса** включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Список обучающихся класса (уточняется на каждый учебный год).
3. Отчет классного руководителя по итогам оценки личностных результатов обучающихся класса, в котором необходимо отразить учебный год, класс, методы сбора данных, сроки проведения диагностики, результаты диагностики личностных образовательных результатов обучающихся класса (таблица 1. Сводные данные по результатам оценки личностных результатов; таблица 2. Результаты оценки личностных образовательных результатов обучающихся), анализ личностных результатов, выводы, Ф.И.О. классного руководителя.

Таблица 1. Сводные данные по результатам оценки личностных результатов

Уровни	Номер критерия личностных результатов													Доля обучающихся в классе по уровням личностных результатов	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Достаточный															
Средний															
Низкий															

Таблица 2. Результаты оценки личностных образовательных результатов обучающихся

№	Ф.И. обучающегося	Номер критерия личностных результатов													Средний балл	Общий уровень личностных результатов	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			

**Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов**

В данном разделе представлен диагностический материал (способы (методы) оценивания) индикаторов, соответствующих определенным критериям (личностным результатам), по классам.

Наглядный диагностический материал готовится заблаговременно, до начала работы с обучающимся (наглядность увеличивается, распечатывается).

**1 класс**

**1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.**

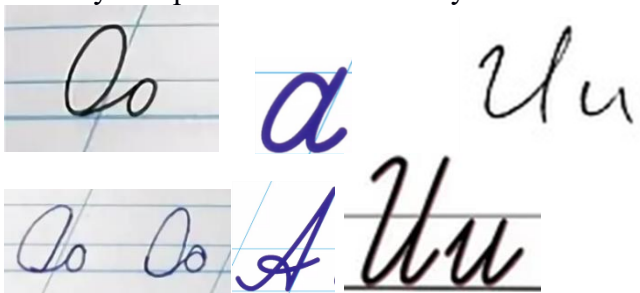
Индикатор	Метод (способ) оценивания
Знает название своего родного города (населенного пункта).	Вопрос: В каком городе ты живешь?
Знает адрес своего проживания.	Вопрос: Назови адрес, по которому ты проживаешь.
Заученно называет свою национальность.	Вопрос: Какой ты национальности?

**2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

*Нет предпосылок для оценки результата*

**3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
-----------	---------------------------

<p>Может дифференцировать элементарный учебный материал по успешности его выполнения (красивая и некрасивая буква и т.п.).</p>	<p>Эксперт предлагает ребенку рассмотреть образцы написанных букв. Вопросы: Какие буквы тебе нравятся? Почему? Почему не нравятся остальные буквы?</p> 
<p>Умеет обозначать свои витальные потребности (хочу кушать, холодно и т.п.).</p>	<p>Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.</p>
<p>Понимает вопрос «Как ты себя чувствуешь?» и может обозначить актуальную жалобу.</p>	<p>Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.</p>

**4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Имеет понятную или относительно понятную речь.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Следит за сохранностью своего имущества.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Сформированы элементарные санитарно-гигиенические навыки.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.**



Индикатор	Метод (способ) оценивания
Способен к элементарному самообслуживанию.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Проявляет готовность «помогать», выполняет трудовые действия по подражанию.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Действует в соответствии с простой инструкцией – правильно выполняет требуемое действие.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Умеет выразить свои просьбы, направленные на удовлетворение потребностей, социально приемлемым способом.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

Различает знакомых и незнакомых людей. Ведет себя с ними по-разному.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Соблюдает элементарные этикетные требования, сдерживает недопустимые физиологические проявления.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Умеет обозначать социальную роль (Я-ученик).	<p>Эксперт предлагает рассмотреть обучающемуся картинку.</p> <p>Вопросы:            Как ты думаешь, кто все эти дети? Почему ты так думаешь? А ты кто?            Почему ты тоже ученик (школьник)?</p> 
Знает членов семьи (имена, родственные отношения).	<p>Эксперт предлагает обучающемуся рассмотреть картинку.</p> <p>Вопросы:            Кто изображен на картинке? Назови всех членов семьи на этой картинке? Назови членов своей семьи. Как зовут всех членов твоей семьи?</p> 
Соблюдает дистанцию со старшими по возрасту, пользуется местоимением «Вы».	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Декларирует желание учиться в школе.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

Соблюдает правила поведения на уроках.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Позитивно взаимодействует с одноклассниками (без вербальной и физической агрессии).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

### 9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Умеет обратиться с просьбой при необходимости взять чью-то вещь.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года. Дополнительно можно провести следующее упражнение: Эксперт предлагает обучающемуся рассмотреть картинки. Вопросы: Кто изображен на картинке? Что делают дети? Как нужно поступать, если хочешь попросить какую-то вещь у товарища? Что бы ты сказал, если бы просил у друга поиграть игрушку?
Отвечает на вопросы в плане заданного, разговаривая со взрослым, не совершает лишних движений.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Оказывает помощь взрослому (по просьбе или без нее).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.


### 10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Различает «красивое» и «некрасивое» в быту.	Эксперт предлагает обучающемуся рассмотреть картинки. Вопросы: Что ты видишь на картинках? Как ты думаешь, кто в них живет? Какая комната тебе нравится больше? Почему? В какой из них ты бы хотел жить?
Проявляет внимание к тому, во что и как одет, смотрит в зеркало.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Предпочитает книги с красивыми картинками.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком



(обучающимся) в течение учебного года.

**11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Знает, что такое хорошо и что такое плохо.	<p>Эксперт предлагает обучающемуся рассмотреть картинки и рассказать о хороших и плохих поступках детей.</p> 
Пытается сдерживать агрессивные проявления.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Проявляет элементарную заботу о членах семьи, предпочитаемых людях.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Бережно относится к школьному имуществу.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Проявляет старательность на уроках ручного труда.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Указывает на беспорядок.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.


**2 класс**

**1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Знает название своей страны.	Вопрос: В какой стране ты живешь?
Знает адрес своего проживания.	Вопрос: Назови адрес, по которому ты проживаешь.
Осознанно называет свою национальность, называет другие национальности (1-2).	Вопросы: Какой ты национальности?

	Людей каких национальностей ты еще знаешь?
--	--

**2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Называет элементарные традиции своей семьи (класса).	<p>Эксперт предлагает обучающемуся рассмотреть картинки и рассказать, что он на них видит. Вопросы: А что вы дома делаете всей семьей?</p> 
Умеет слушать товарища, учитывать его мнение.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Умеет общаться со всеми ребятами в классе (независимо от социального положения и уровня развития).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Понимает, что можно, а что нельзя.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Может обратиться к взрослому (педагогу) за помощью.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Умеет ориентироваться в классе, школе знает, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и др.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Имеет понятную или относительно понятную речь.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.



Следит за сохранностью своего имущества.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Сформировано большинство санитарно-гигиенических навыков.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**5. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.**


Индикатор	Метод (способ) оценивания
Способен к самообслуживанию.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Проявляет активность и ответственность при выполнении трудовых дел, обязанностей во время дежурства.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Действует в соответствии с инструкцией – правильно выполняет требуемое действие.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.	<p>Эксперт предлагает обучающемуся рассмотреть несколько картинок с изображением бытовых приборов или вещей рассказать про их предназначение.</p>  <p>Набор картинок может быть различным.</p>

**6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Умеет выразить свои просьбы, направленные на удовлетворение потребностей, пользуясь основными нормами общения.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Знает правила поведения с незнакомыми и знакомыми людьми.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Соблюдает элементарные этикетные требования, сдерживает недопустимые физиологические проявления.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Умеет работать в группе, в коллективе сверстников (активное участие).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.


**7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
-----------	---------------------------

Осознает свою роль в семье, понимает родственные отношения.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Умеет отстраниться от нежелательных контактов.	<p>Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.</p> <p>Дополнительно можно провести упражнение: Эксперт предлагает обучающемуся рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.</p> <p>Вопросы:          Как нужно поступать в таких ситуациях? Нужно ли заводить разговор с незнакомыми людьми? Если пришлось заговорить, что лучше сказать?</p> 
Способен вступить в контакт со взрослым (знакомым, педагогом), общаться.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Понимает и осознает социальную роль ученика.	<p>Эксперт предлагает обучающемуся рассмотреть картинку.</p> <p>Вопросы:          Кого ты видишь на картинке? Куда она идет? Как ты догадался? Как девочку можно назвать, если она ходит в школу? А тебя как можно назвать? Для чего ты ходишь в школу? Нужно ли это делать?</p>

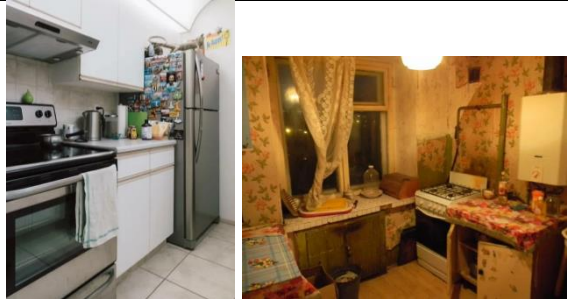
	
Знает и соблюдает правила поведения на уроках, на переменах.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Позитивно взаимодействует с одноклассниками (без вербальной и физической агрессии).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Проявляет старательность и добросовестность в учебной деятельности.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение к взрослому, сверстнику, вежливые слова).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Уважительное отношение к работникам школы.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Проявляет активность при оказании помощи взрослому без высказывания просьбы о ней.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Различает «красивое» и «некрасивое» в быту.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года. Дополнительно можно провести упражнение: Эксперт предлагает учащемуся рассмотреть картинку. Вопросы: Какая комната изображена на обеих картинках? Какая тебе больше нравится? Почему? Опиши ту кухню, которая тебе больше нравится (по картинке).

	
Проявляет заботу о своем внешнем виде (одежда, прическа).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Любит посещать культурные мероприятия (места): кино, библиотека, выставки, музей и др.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Знает и соблюдает элементарные нормы поведения, может оценить свой поступок.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Пытается сдерживать агрессивные проявления.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Имеет навыки «культурного» поведения.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

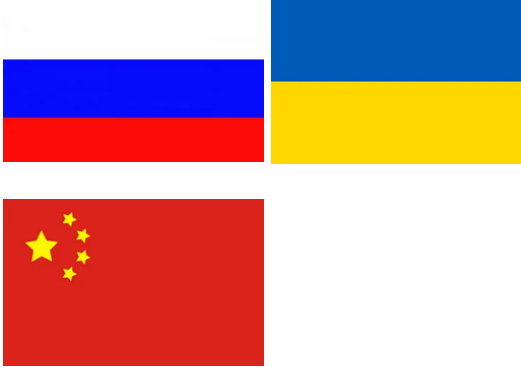

**12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Бережно относится к школьному и своему имуществу.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Проявляет бережное отношение к результатам своего труда.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Проявляет бережное отношение к книгам, учебникам.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.


**3 класс**

**1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Знает герб, флаг, узнает гимн России.	

	<p>Эксперт предлагает обучающемуся рассмотреть изображение гербов трех разных стран и определить, где герб России.</p>  <p>Затем эксперт предлагает рассмотреть три флага разных стран и определить флаг Российской Федерации. Дополнительно необходимо прослушать гимн России и спросить обучающегося, знакома ли ему эта мелодия, что это.</p>
<p>Положительная эмоциональная реакция на патриотических праздниках, желание участвовать в их проведении, активное участие.</p>	<p>Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.</p>
<p>Знает название столицы, узнает портрет Президента России.</p>	<p>Вопросы: Назови столицу России? Рассмотрите портрет. Кто изображен на нем? Как зовут президента РФ?</p> 

**2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
<p>Выслушивает говорящего, не перебивая.</p>	<p>Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.</p>
<p>Знает, что национальности бывают разными, не допускает подражательных интолерантных высказываний.</p>	<p>Эксперт предлагает обучающемуся рассмотреть картинку. Вопросы: Кто изображен на картинке? Похожи ли эти люди между собой? Почему? Объясни.</p> 



<p>Отличает по фотографиям представителей своей и других национальностей.</p>	<p>Эксперт предлагает рассмотреть фотографии людей. Вопросы: Похожи ли эти люди? Почему? Какие из этих национальностей ты можешь назвать? Как ты определил (узнал) их?</p> 
---	---

**3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.**


Индикатор	Метод (способ) оценивания
<p>Может соотносить работу с образцом.</p>	<p>Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.</p>
<p>Может относительно точно прогнозировать результат освоенной деятельности (простое единичное действие).</p>	<p>Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.</p>
<p>Понимает простейшие причинно-следственные связи, связанные с удовлетворением/неудовлетворением основных потребностей.</p>	<p>Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.</p>

**4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
<p>Речь относительно интонированная без дефектов звукопроизношения, регулирует громкость и силу голоса.</p>	<p>Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.</p>
<p>Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине и т.п.).</p>	<p>Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.</p>
<p>Ориентируется в своем районе проживания.</p>	<p>Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.</p>

**5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
<p>Оказывает посильную помощь в домашних делах.</p>	<p>Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года, дополнительно через общение с родителями.</p>

Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ и т.п.).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года, дополнительно через общение с родителями.
Соблюдает правила дорожного движения.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.	<p>Эксперт предлагает обучающемуся рассмотреть изображения на картинке и рассказать о каждом из них.</p>  <p>Изображения на картинке могут быть другими.</p>

**6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Дифференцирует поведение со знакомыми и малознакомыми людьми.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстником.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Умеет задавать коммуникативные вопросы.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Умеет работать в группе, в коллективе сверстников (активное участие).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Может формулировать желания (не продукты питания).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Знает занятия членов семьи.	Эксперт просит обучающегося рассказать о месте работы мамы, папы, чем занимаются братья, сестры.
Осознает уместность/неуместность обращения к педагогу.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.**


Индикатор	Метод (способ) оценивания
Обнаруживает отдельные элементы	Оценка осуществляется путем

ответственного поведения по отношению к учебным обязанностям.	систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Понимает смысл педагогической оценки (отметки) и ориентируется исключительно на нее.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Может выполнять совместную с одноклассниками деятельность	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Проявляет старательность и добросовестность в учебной деятельности.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Умеет соблюдать правила, связанные со жребием.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Умеет сдерживать импульсивное желание взять понравившийся предмет.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Помогает по собственной инициативе.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Стремится украсить свои поделки, рисунки.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Способен ранжировать объекты по степени их привлекательности (2-3).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Способен отмечать «красивое» и «некрасивое» в природе.	<p>Эксперт предлагает обучающемуся рассмотреть изображения на картинках.</p> <p>Вопросы:            Что изображено? Какая картинка тебе нравится больше?            Почему?            Почему другая картинка тебе нравится меньше?</p> 





**11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Прекращает жаловаться на одноклассников.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Иногда способен сдерживать агрессивные проявления.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Эпизодически проявляет явную заботу о членах семьи, предпочитаемых людях.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Понимает различия в материальной ценности вещей, бережет дорогие вещи больше.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Любит уроки ручного труда.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Любит порядок, самостоятельно устраняет небольшой беспорядок.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

#### 4 класс

**1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Отчетливое знание основных государственных символов России (страна, столица, флаг, герб, гимн), имя Президента России, узнавание его среди предложенных вариантов.	Использовать диагностические материалы, представленные в таблицах для 2, 3 классов.
Имеет выраженную заинтересованность и стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Наличие запаса сведений о себе, как о гражданине России (правильно называет себя	Вопросы: Как называют людей, живущих в России? Как

как жителя России, знает область, край проживания и др.).	ты назовешь себя? Знаешь ли ты полное название своего места жительства (при необходимости помогать ребенку, называя обобщающие понятия: область, город и т.д.)
Проявляет лояльно-дружеские отношения с одноклассниками, представителями других национальностей.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Понимает и выполняет основные социально-ролевые правила поведения как обучающегося в классе, в школе, а также в других учреждениях и организациях.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Преобладает интерес к познанию в процессе учебной деятельности.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Наличие выраженного интереса к отдельным учебным предметам.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Умеет выстраивать отношения, общение со сверстниками (не допускает оскорблений, высмеивания и др.).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Умеет дать все необходимые сведения о себе (ФИО, дата рождения, сведения о родителях), знает адрес дома и школы, рассказывает или описывает маршрут от дома до школы и обратно.	Вопросы: Назови свою фамилию, имя и отчество. Назови свою дату рождения. Назови ФИО своих родителей и место их работы. Назови адрес своего места жительства. Расскажи, как ты добираться из дома до школы (или обратно).
Владеет необходимыми навыками самообслуживания.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Умеет четко сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Наличие элементов дифференцированной самооценки: понимает или принимает причину неудовлетворенности своей деятельностью, адекватно реагирует на неудачи (успехи).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Речь относительно интонированная, без дефектов звукопроизношения, регулирует громкость и силу голоса.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Владеет навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми,	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком

и сверстниками, соседями в условиях дома, школы, в других социально-культурных учреждениях и организациях.	(обучающимся) в течение учебного года.
Хорошо ориентируется в своем районе проживания, в маршруте «дом-школа», «школа-дом».	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Проявляет самостоятельность и активное участие при выполнении обязанностей в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя элементарную ответственность в быту (педагоги и родители могут доверить выполнение какого-либо бытового дела).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года
Знает и рассказывает основные правила безопасного поведения (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, на транспорте, при общении с незнакомыми людьми др.).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Участвует в подготовке и проведении семейных праздников, классных мероприятий.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Дифференцирует поведение со знакомыми и малознакомыми людьми.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, взрослыми.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Умеет уйти от конфликтной ситуации либо адекватно реагировать в разрешении конфликта.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, уровнем отношений (близостью) и социальным статусом собеседника.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком

	(обучающимся) в течение учебного года.
Знает занятия членов семьи.	Смотри вопросы, представленные в данном пункте в таблице для 3 класса.
Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, просьбу, опасение и др.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Понимает смысл педагогической оценки (отметки) и ориентируется исключительно на нее.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Проявляет устойчивую старательность и добросовестность в учебной деятельности.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, отсутствие сквернословия.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Почтительное отношение к родителям и взрослым, уважительное отношение к старшим.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Помогает по собственной инициативе.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Учитывает мнение других в совместной работе.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к поступкам, к результатам своего труда и труда других.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Сохраняет опрятность, аккуратность в одежде, во внешнем виде в целом, в делах.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Способен отмечать «красивое» и «некрасивое» в природе, картине, портрете и др.	Использовать диагностический материал, представленный в таблице 2 и 3 классов.

**11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.**

Индикатор-дескриптор	Метод (способ) оценивания
Прекращает жаловаться на одноклассников	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (учащимся) в течение учебного года
Способен сдерживать (в большинстве случаев) агрессивные проявления	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (учащимся) в течение учебного года
Понимание и осознание норм поведения, способность адекватно оценить свои и чужие поступки сточки зрения морально-нравственного поведения	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (учащимся) в течение учебного года
Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, семье	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (учащимся) в течение учебного года

**12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Любит уроки ручного труда, проявляет бережное отношение к своему и чужому имуществу.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.
Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проявляет заинтересованность в подобных мероприятиях.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за ребенком (обучающимся) в течение учебного года.

**5 класс**

**1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Знание основных государственных символов России (страна, столица, флаг, герб, гимн), имя Президента России, узнавание его среди предложенных вариантов.	 <p>Эксперт предлагает обучающемуся рассмотреть изображение гербов трех разных стран и определить, где герб России.</p>



	 <p>Затем эксперт предлагает рассмотреть три флага разных стран и определить флаг Российской Федерации. Дополнительно необходимо прослушать гимн России и спросить обучающегося, знакома ли ему эта мелодия, что это.</p>  <p>Рассмотри портрет. Кто изображен на нем? Как зовут Президента РФ?</p>
Заинтересован и стремится активно участвовать в делах класса, школы, города, посвященных праздничным государственным датам.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Знания сведений о себе, как о гражданине России.	Вопросы: Как называют людей, живущих в России? Как ты назовешь себя? Какая твоя национальность? Назови адрес места жительства (при необходимости помогать ребенку, называя обобщающие понятия: область, город и т.д.).

**2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Выполняет основные правила поведения в классе, в школе, а также в других учреждениях и организациях.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Умеет выстраивать отношения, общение со сверстниками.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Толерантно относится к одноклассникам и представителям других национальностей.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.

**3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Владеет навыками самообслуживания.	Оценка осуществляется путем

	систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Умеет четко сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Наличие элементов дифференцированной самооценки: понимает или принимает причину неудовлетворенности своей деятельностью, адекватно реагирует на неудачи (успехи).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.

#### **4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Речь интонированная, без дефектов звукопроизношения, регулирует громкость и силу голоса.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Владеет навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми, и сверстниками, соседями в условиях дома, школы, в других социально-культурных учреждениях и организациях.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Хорошо ориентируется в своем районе проживания, в маршруте «дом-школа», «школа-дом».	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.

#### **5. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Проявляет самостоятельность и активное участие при выполнении обязанностей в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя элементарную ответственность в быту (педагоги и родители могут доверить выполнение какого-либо бытового дела).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Знает и рассказывает основные правила безопасного поведения (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, на транспорте, при общении с незнакомыми людьми др.).	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Участвует в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.

#### **1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Способен контролировать поведение со знакомыми и малознакомыми людьми.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за учащимся в течение учебного года.
Способность строить и поддерживать диалог со сверстниками, взрослыми.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за учащимся в течение учебного года.

Умеет уйти от конфликтной ситуации либо адекватно реагировать в разрешении конфликта.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за учащимся в течение учебного года.
---	--

**2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Умеет адекватно использовать принятые социальные нормы: вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, уровнем и социальным статусом собеседника.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Знает род занятий членов семьи.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.

**3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Понимает смысл педагогической оценки (отметки) и ориентируется исключительно на нее.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Проявляет устойчивую старательность и добросовестность в учебной деятельности.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.

**4. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета, отсутствие сквернословия.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Почтительное отношение к родителям и взрослым, уважительное отношение к старшим.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Учитывает мнение других в совместной работе.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.

**5. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к поступкам, к результатам своего труда и труда других.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Сохраняет опрятность, аккуратность в одежде, во внешнем виде в целом, в делах.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.



<p>Способен отмечать «красивое» и «некрасивое» в природе, картине, портрете и др.</p>	 <p>Эксперт предлагает обучающемуся рассмотреть изображения на картинках. Вопросы: Что изображено? Какая картинка тебе нравится больше? Почему? Почему другая картинка тебе нравится меньше?</p>
---	--

**6. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Способен сдерживать агрессивные проявления.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Понимание и осознание норм поведения, способность адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственного поведения.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, семье.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.

**7. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режима дня.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Любит уроки профессионально-трудового обучения, проявляет бережное отношение к своему и чужому имуществу.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Участствует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проявляет заинтересованность в подобных мероприятиях.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.

**8. Проявление готовности к самостоятельной жизни.**

Индикатор	Метод (способ) оценивания
Знание профессий и их основных функций.	Посмотри на рисунки и назови профессии человека. Что делает человек каждой из профессий?
Способность применять трудовые навыки в повседневной жизни.	Оценка осуществляется путем систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
Способность доводить начатое дело до	Оценка осуществляется путем

конца.	систематического наблюдения за обучающимся в течение учебного года.
--------	---

**6 класс**

**7 класс**

**8 класс**

**9 класс**

**Локальные акты ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна,  
регламентирующие вопросы проведения оценки результатов:**

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Целью оценки предметных результатов образования является контроль динамики познавательного и личностного развития обучающихся, а также деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых предметных результатов освоения АООП:

- уточняет критерии, процедуры и состав контрольно-оценочных материалов, условия применения системы оценки с учетом особых и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН);
- ориентирует коррекционно-образовательный процесс как на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий, так и на нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- предусматривает оценку учебных достижений обучающихся как маркера эффективности деятельности образовательной организации;
- проводит оценку динамики учебных достижений обучающихся в контексте улучшения их жизненной компетенции.

Предметные результаты освоения АООП УО (ИН) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

При разработке системы оценки предметных результатов образования учитывались следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Общие требования к оценке предметных результатов обучающихся:

- Задания предъявляются в устной или письменной форме.
- Задания могут носить репродуктивный (точно такое же задание уже выполнялось) или продуктивный характер (для выполнения задания следует актуализировать имеющиеся знания и применить их в новой ситуации). Дифференциация в зависимости от меры дефицита познавательных способностей обучающегося и успешности овладения им учебным материалом.
- Для обучающихся с наименьшей мерой дефицита познавательных способностей или наиболее хорошо усваивающих содержание учебного предмета могут предъявляться творческие задания.
- Наличие сопутствующих двигательных, сенсорных, речевых нарушений предполагает адаптацию заданий к возможностям обучающегося с целью минимизации технических трудностей, способных повлиять на оценку.
- Задания по предметной области «Язык и речевая практика» оцениваются учителем совместно с учителем-логопедом.
- Оценка по математике и русскому языку не снижается за технические недочеты или использование вспомогательных средств при самостоятельном выполнении задания.
- Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

На основе сформулированных требований и перечня планируемых результатов по каждому предмету учебного плана разработана система оценки предметных результатов, которые формируются в процессе образовательной деятельности, предусмотренной учебным планом. Результаты дают возможность получить объективную информацию о качестве образования каждого ребёнка, а также отследить динамику изменений.

Лист оценки уровня предметных результатов представлен в виде таблицы, где оценка достижений предметных результатов фиксируется при выполнении входной диагностической работы (сентябрь), промежуточной диагностической работы (декабрь), и итоговой диагностической работы (май). Далее учитель делает выводы: сколько обучающихся (количество / %) класса находятся на достаточном и минимальном уровне, кратко описывает основные проблемы и типичные ошибки, допущенные при выполнении диагностических работ.

#### **Лист оценки уровня предметных результатов**

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входная диагностическая работа	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая диагностическая работа
1	Иванов Иван	М	Д	Д

**Выводы:**

Входная диагностическая работа: (дата)

Промежуточная диагностическая работа: (дата)

Итоговая диагностическая работа: (дата)

Ведение таких листов оценки уровня предметных результатов предотвращают формальный подход в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При анализе результатов можно увидеть динамику формирования предметных умений. Такой подход даёт возможность своевременно устранить пробелы в знаниях или практических умениях, планировать коррекционную, индивидуальную работу, дифференцировать практические задания. Анализ предметных результатов показывает, на каком уровне каждый обучающийся класса овладел знаниями, умениями по предмету.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна и педагогических работников.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя поурочное, почтвртное оценивание результатов их обучения с целью систематического контроля уровня усвоения обучающимися тем, разделов учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся со второго полугодия 2 класса по 9 класс образовательного учреждения, на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса, первого полугодия 2 класса осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах. Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются содержанием учебного материала программы, нормативными документами, учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учебных предметов.

Обучающиеся, пропустившие 50% и более учебного времени (по болезни или по неуважительной причине) за четверть не аттестуются. Письменные самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к текущему уроку. Отметка за контрольный диктант и дополнительные (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое и т.п.) задания выставляется в классный журнал в виде двух оценок: за диктант и за дополнительные задания через дробь; за изложение, за сочинение выставляется одна оценка, которая оценивает правильность, полноту и последовательность передачи содержания.

Обучающиеся, временно получающие образование в других образовательных организациях (санаторного типа, реабилитационных центрах и т. п.), аттестуются на основе их текущей успеваемости в этих образовательных организациях. Отметка по предмету за четверть выставляется обучающимся на основе результатов письменных и

практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических учебных достижений по предметам обязательной части учебного плана.

Итоговые отметки обучающихся за четверть выставляются на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных и практических контрольных работ. Чтобы объективно аттестовать обучающихся, необходимо не менее трех текущих отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более девяти при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным и практическим работам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится со второго полугодия 2 класса по 9 класс по учебным предметам по итогам учебного года независимо от текущей успеваемости. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Формами промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации считаются: для обучающихся 1 класса по предметам учебного плана – педагогическое наблюдение; проверка навыков чтения (2-9 классы); собеседование (устный опрос) по чтению (2-9 классы); письменный контрольный диктант по русскому языку (контрольное списывание) с грамматическим заданием (2-9 классы); письменная контрольная работа по математике (2-9 классы); контрольная практическая работа по предмету «Информатика» (7-9 классы); тестовые задания по учебному предмету «Мир природы и человека» (2-4 классы), по природоведению (5-6 классы), по географии (6-9 классы), по биологии (7-9 классы), по учебному предмету «Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (7-9 классы), по предмету «Основы социальной жизни» (5-9 классы); выполнение тематических рисунков по изобразительному искусству (2-5 классы); творческая работа (коллективная или индивидуальная) по музыке (2-5 классы), по ручному труду (2-4 классы); письменная контрольная работа по профессионально-трудовому обучению, состоящая из теоретической и практической частей, (5-9 классы); поверочные (контрольные) испытания по видам упражнений по физической культуре (2-9 классы).

В качестве результатов промежуточной аттестации обучающихся могут учитываться результаты участия: в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, регионального, всероссийского уровней) с учетом их психофизических и возрастных возможностей; в творческих конкурсах, фестивалях; в образовательных и социальных проектах; в разработке и презентации проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе, исходя из совокупности отметок по предмету за все четверти учебного года.

Четвертные, годовые отметки выставляются не позднее, чем за один день до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решение Педагогического совета образовательной организации о переводе обучающегося в следующий класс.

Оценки промежуточной аттестации выставляются со второго класса второго полугодия по пятибалльной системе, где балл «2» выставляется в случае неуспеваемости обучающимся учебной программы по предмету, баллы «3», «4», «5» выставляются в случае усвоения обучающимися учебной программы по предмету и по мере возрастания свидетельствуют о качестве освоения учебной программы по предмету.



Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся по одному или нескольким учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации или имеющие академическую задолженность по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно. В случае имеющейся академической задолженности обучающегося образовательной организации с согласия родителей (законных представителей) переводят на обучение по индивидуальному учебному плану либо на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо специальной индивидуальной программе развития.

Оценки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, заносятся в сводную ведомость успеваемости классного журнала, в дневники обучающихся, в сведения об успеваемости личной карты обучающегося.

Согласно требованиям **Стандарта** по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конкретизируется в Положении о проведении итоговой аттестации обучающихся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

### **III. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна**

Структура рабочих программ (далее – РП) по всем учебным предметам: пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с видами учебной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с п.2.9.5. **Стандарта**, пп. 11 – 40 Федеральные рабочие программы по учебным предметам учебных областей ФАООП УО и размещены на

официальном сайте ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна сети Интернет во вкладе «Образование»:  
[http://skola3tulun.ru/sveden/education/rabochie\\_programmy/](http://skola3tulun.ru/sveden/education/rabochie_programmy/)

### **Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

(далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования **Стандарта** к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям **Стандарта** уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- 1) обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- 2) реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- 3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- 4) обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся *I - IV классов*, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;



- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.*

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

*Личностные учебные действия* представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия* включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия* представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия* представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Связи БУД с содержанием учебных предметов

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки

сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0 баллов - действие отсутствует** (обучающийся не понимает его смысла, не включается процесс выполнения вместе с учителем);

**1 балл - низкий уровень** (преимущественно выполняет действие с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно);

**2 балла - средний уровень** (способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя);

**3 балла - высокий уровень** (самостоятельно применяет действие в любой ситуации).

### Карта индивидуальных достижений

#### I-IV классы

#### Уровень сформированности базовых учебных действий (БУД)

ученика (цы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ учебный год

Учитель: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Личностные учебные действия											
Сроки	Осознание себя как ученика, проявление познавательных интересов, учебных мотивов	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Активно включаться в общественную социальную деятельность	Знание основных моральных норм (справедливость, взаимопомощь, справедливость, честность, ответственность)	Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения	Ориентировка в социальных ролях	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Готовность к здоровому и безопасному образу жизни	Уровень сформированности
сентябрь											
май											

Коммуникативные учебные действия											
Сроки	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс)	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Умение вступать в диалог и поддерживать его	Умение слушать собеседника	Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать			Уровень сформированности
сентябрь											
май											

#### Регулятивные учебные действия

май		
сентябрь		
	Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком	<b>Сроки</b>
	Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	
	Умение соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	
	Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	
	Умение организовывать своё рабочее место	
	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	
	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	
	Активно участвовать в учебной, внеурочной деятельности	
	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки	
		<b>Уровень сформированности</b>

Познавательные учебные действия		
май		
сентябрь		
	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	<b>Сроки</b>
	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов	
	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
	Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
	Умение работать с учебными принадлежностями, (инструментами, спортивным инвентарем)	
	Навыки чтения	
	Умение строить речевое высказывание в устной форме	
	Навыки письма (умение списывать, ориентироваться на плоскости тетради, правильно держать ручку)	
	Умение выполнять арифметические действия в соответствии с программными требованиями	
	Умение наблюдать под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности	
	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	
		<b>Уровень сформированности</b>

### Карта индивидуальных достижений

#### V-IX классы

#### Уровень сформированности базовых учебных действий (БУД)

ученика (цы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класс

\_\_\_\_\_ учебный год

Учитель: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Личностные учебные действия							
Сроки	Испытывать чувство гордости за свою страну	Гордиться школьным и успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Активно включаться в общепользующую социальную деятельность	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Уровень сформированности и

сентябрь							
май							

Коммуникативные учебные действия				
Сроки	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Уровень сформированности
сентябрь				
май				

Регулятивные учебные действия					
Сроки	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Уровень сформированности
сентябрь					
май					

Познавательные учебные действия				
Сроки	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Уровень сформированности
сентябрь				
май				

Итоговые данные по уровню сформированности БУД заносятся в **Журнал итоговых достижений класса**.

**Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ учебный год**

№	ФИО	Уровень сформированности БУД
1		
2		
3		
4		
5		
По классу		

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и

итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОКУ КШ № 3 г. Тулуна;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, в том числе общешкольного родительского комитета, утверждена приказом директора;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания включает следующие разделы: «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Самоанализ воспитательной работы.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна обучаются школьники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 9 класс.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Для обучающихся школы характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в школе проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение их особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Практика обучения и воспитания таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в ГОКУ КШ № 3 г. Тулуна основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитание осуществляется на уроках (через содержание учебных предметов, поведение учителя, организацию учебной среды, специальные приемы и виды работы) и во внеурочной деятельности.

Психологические условия эффективности воспитания:

- оптимальный тип педагогического общения и правильная организация деятельности детей;
- акцент в работе на формирование действенных стойких мотивов поведения, т. к. мотивы составляют ядро личности, по ним, а не по поведению в ситуациях принуждения, оценивается качество работы классного руководителя и воспитателя.

Педагогические условия эффективности воспитания:

- вера педагога в возможности воспитания умственно отсталых школьников;
- разнообразие видов совместной деятельности, в которую включены дети в школе;
- обеспечение успешности деятельности;
- включение в общественно полезные дела, в том числе выходящие за рамки класса и школы;
- включение в трудовую деятельность;
- активность детей при усвоении правил поведения;
- обеспечение эмоционально-личностного отношения ребенка к содержанию воспитания;
- совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию детей;
- повышение педагогической культуры родителей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка и учета его личностных особенностей увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до исполнителя роли, соведущего, декоратора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Контингент обучающихся школы разнообразен по социальному статусу: есть дети, проживающие в многодетных семьях, неблагополучных, семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и социально-опасном положении, в приемной семье и «Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей». При этом необходимо отметить, что классные коллективы сформированы из обучающихся, пришедшими из разных образовательных организаций города и района, со своими сформировавшимися личностными качествами, устоявшимися представлениями и укладами, что также отражается на постановке и решении задач воспитания, стоящими, в первую очередь, перед классными руководителями и воспитателями.

Источниками положительного влияния на обучающихся прежде всего являются



педагоги школы, которые грамотно организуют учебно-воспитательный процесс, Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывают находящиеся недалеко от школы торговые точки, реализующие табачную продукцию, в том числе подросткам, что значительно снижает эффективность профилактической работы.

В основе воспитательной работы лежит совместная коллективно-творческая деятельность детей и взрослых, построенная на сотрудничестве, сотворчестве и содействии. В школе зародились традиции общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, праздник Осени, День Учителя, День Здоровья, праздник БДД «Правила дорожные знать каждому положено!», месячник «Новый год у ворот», «Широкая Масленица», День защитника Отечества, Международный женский день, «Минута славы», месячник патриотического воспитания «О Родине, о мужестве, о славе», декада «Помним, гордимся, чтим!». Отрадно отметить, что с каждым годом увеличивается количество родителей, принимающих участие в проведении таких традиционных КТД, как месячник «Новый год у ворот» (оформление класса, мастер - класс «Снежинка своими руками», конкурс семейной поделки «Новогодняя игрушка своими руками»), участие в творческих семейных конкурсах: выставка осеннего букета, поделка из овощей, «Полицейский дядя Стёпа».

Складываются новые традиции и ритуалы - еженедельная организационная линейка с вносом/выносом Государственного флага РФ и флага Иркутской области, исполнением гимна РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, «Посвящение в Орлята России». С учетом психофизических особенностей развития обучающихся школы по мере возможности принимаем участие в значимых для воспитания мероприятиях всероссийских проектов и программ: «Орлята России», РДДМ «Движение первых» и др.

К участию в классных и общешкольных мероприятиях классные руководители активно привлекают и ребят класса, обучающихся на дому. Это даёт возможность обеспечения непрерывности образовательного процесса и процесса воспитания, и социализации данной категории обучающихся, способствует созданию условий для их максимального самовыражения, удовлетворения социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Основные формы работы: непосредственное участие ребят и их родителей при посещении классных и ключевых общешкольных дел в школе, занятий внеурочной деятельности, а также использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий с учетом их нозологических особенностей, технических характеристик устройств связи и навыков использования тех или иных сервисов. Активно используются такие информационные ресурсы как: мобильные мессенджеры: Viber, WhatsApp, Telegram, социальные сети VK, ОК. Эти ресурсы зачастую стали единственной возможностью личностной включенности обучающегося на дому в событийную жизнь класса и школы, реализовать свой потенциал и быть успешными в жизни. Конечно, педагоги отмечают у некоторых обучающихся на дому и их родителей низкую мотивацию к участию в воспитательных мероприятиях. Но, как показывает практика, последовательная, целенаправленная работа по вовлечению в воспитательный процесс

данной категории обучающихся, особенно с применением дистанционных технологий, позволяет индивидуализировать воспитание, повышает и стимулирует интерес к участию в различных акциях и конкурсах, виртуальных проектах, способствует формированию общей и информационной культуры обучающегося и родителей.

Школой накоплен позитивный опыт работы с родителями обучающихся. Считаем, что полноценное воспитание ребенка возможно только при продуктивном взаимодействии сотрудников образовательной организации и родителей. Обязательными условиями эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей, на наш взгляд, являются:

- добровольность участия родителей и представителей образовательной организации во взаимодействии (обе стороны должны понимать и чувствовать свою свободу, осознанность выбора и ответственность за решаемые вопросы в пространстве воспитания ребенка);
- долговременность отношений, т.е. нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимодействия;
- взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности.

Считаем, что активному взаимодействию с родителями способствует:

- эмоциональная вовлеченность (необходима доброжелательность, приветливость, открытость сотрудников школы) - позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию и воспитанию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- информационная вовлеченность - готовность принять от родителей сведений о ребенке и поделиться своей информацией о его школьной деятельности, о его состоянии и поступках;
- физическая вовлеченность – готовность принимать активное участие в мероприятиях класса и школы, оказывать хозяйственно-бытовую помощь, принимать непосредственное участие в образовательном процессе (проекты, экскурсии, встречи и т.д.)
- привлечение братьев и сестер обучающегося (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Наряду с положительными результатами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся имеются и проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
- проблемы коммуникации родителей и классных руководителей - личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. активизировать работу по привлечению родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
2. продолжать выявлять и поощрять деятельности активных родителей;
3. эффективнее внедрять нестандартные формы организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Школа имеет опыт многолетнего сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры города: МАУ ДО «Кристалл», МБУК ЦД «Сибирь», МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Тулуна (детская центральная библиотека). Заключили социальное партнерство с МБУК г. Тулуна «Краеведческий музей им. П.Ф. Гущина», МАУ ЦРС «ОЛИМПия», МЦ «Ритм», с городским Советом ветеранов, казачьим клубом «Ратник», Тулунской городской местной организацией «Всероссийское общество слепых». Учитывая особенности контингента обучающихся и их семей, школой на протяжении ряда лет осуществляется плодотворное межведомственное взаимодействие

с КДН и ЗП г. Тулуна, ОГБУЗ «Тулунский областной психоневрологический диспансер», ОДН МО МВД России «Тулунский», ОГИБДД МО МВД России «Тулунский», ОГКУ ЦЗН г. Тулуна, ОГКУ «УСЗН по городу Тулуну и Тулунскому району», отделом опеки и попечительства, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Тулуна» и другими организациями и ведомствами.

**Цели и задачи воспитания.**

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях. К базовые ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Цели воспитания в образовательной организации:**

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

**Приоритетные ценностные отношения:**

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному

условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Педагоги школы планируют достижение поставленной воспитательной цели через решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
4. использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
5. максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
6. развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
7. развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
8. выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
9. поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
10. организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
11. организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
12. развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
13. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

#### **Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

По завершении этапа обучения по АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей и реальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью, выпускник образовательной организации должен обладать следующими личностными результатами:

##### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### *Умственное воспитание:*

- выражающий познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Виды, формы и содержание деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Знакомство с профессией», «Сотрудничество с семьей» и вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые сообщества», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Профилактика и безопасность», «Финансовая грамотность», «Цифровая культура и сетевая безопасность».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ГОКУ СКШ №3 г. Тулуна.

### **Модуль «Классное руководство»**

*в контексте воспитательной работы с классом.*

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

*На уровне воспитательной работы с классом (группой):*

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

#### ***На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

#### ***Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):***

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;



- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

***Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

***на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:***

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям

обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

***на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:***

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

***на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:***

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий и является неотъемлемым компонентом АООП. Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Реализация модуля в рамках общеразвивающих занятий осуществляется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

**Виды и формы деятельности:**

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

**Виды и формы деятельности на групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет образовательной организации, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательной организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении и проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

#### **Модуль «Знакомство с профессиями»**

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

#### **Виды и формы деятельности:**

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация.

#### Виды и формы деятельности:

- **Социальный проект** патриотической направленности *«Сквозь года звенит Победа!»*. Проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, участие в митингах, песенный фестиваль, декада «Помним, гордимся, чтим!». В проекте принимают участие ученики 1-9 классов, родители, педагоги школы. Приглашаются ветераны ВОВ и труженики тыла. Основные мероприятия проекта: акция «Подарок для ветерана»; митинг у мемориала Славы; фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы; встречи с ветеранами; уроки мужества; декада «Помним, гордимся, чтим!», возложение гирлянды памяти и цветов у мемориала Славы; участие в акции «Бессмертный полк»; акция «Свеча памяти».
- Спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья г. Тулуна.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- **Месячник «Безопасная дорога».**
- **День Учителя.**
- **Месячник «Новый год у ворот».**
- **День Здоровья.**
- **Месячник патриотического воспитания.**
- **Тематические дни и недели «Моя семья», «День матери», «День отца».**
- **Масленица.**
- **Месячник экологического воспитания.**
- **Торжественные ритуалы:** еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ и флага Иркутской области, исполнением гимна РФ, «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в «Орлята России» обучающихся начальных классов, «Последний звонок» 9 класс, «Прощай начальная школа».
- **Церемония награждения «Признание».**

#### Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Наименование детско-взрослого сообщества	Классы	Функционал
<b>Школьное соуправление</b> Совет командиров	1-9	Совет командиров – представительский орган ученического соуправления, созданный с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности школьного коллектива. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций: - поддержку и развитие общественно-

		<p>ценностных инициатив обучающихся в жизни школы и общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;</li> <li>- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;</li> <li>- координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов обучающихся;</li> <li>- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;</li> <li>- содействие в распространении значимой для учащихся информации и получению обратной связи от классных коллективов;</li> <li>- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;</li> <li>- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.</li> </ul> <p>Деятельность Совета командиров содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы.</p>
Комитет образования	1-9	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении конкурсов «Ученик четверти», «Лучший ученический дневник четверти», «Отличник.ru»; совместно с методическими объединениями учителей принимает участие в проведении предметных недель; проводит рейды по проверке дневников учащихся, тетрадей, учебников; принимают участие в подготовке и проведении познавательных классных часов, образовательных событий участие в обсуждении кандидатур на награждение.</p>
Спортивно-оздоровительный комитет школы	1-9	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, просветительской деятельности в части спорта, ЗОЖ (выпуск санбюллетней, буклетов, памяток и т.д), оказание помощи в организации и проведении тестирования ГТО; участие в обсуждении кандидатур на награждение.</p>
Комитет труда и заботы	1-9	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении мероприятий, направленных на оказание помощи в благоустройстве классов и школьной территории, в организации субботников, трудовых десантов; следит за</p>

		дежурством в классах и по школе, ведет экран дежурства по школе; совместно с медицинской сестрой проверяет санитарное состояние классных кабинетов; проводит рейды по сохранности школьной мебели, озеленению территории школы, соблюдению требований к школьной форме; участие в обсуждении кандидатур на награждение.
Комитет печати	1-9	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в освещении в газете школьной жизни, планировании, организации и проведении конкурсов плакатов, рисунков, рейдов по проверке классных уголков, организации оформительской работы каждого праздника; участие в обсуждении кандидатур на награждение.
<b>Школьный спортивный клуб «Олимпия»</b>	2-9	Разновозрастное объединение школьников, которое помогает организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия во внеурочное время, участвует в соревнованиях различного уровня, участвует в сдаче нормативов ВФСК ГТО представляет списки активистов, физкультурников и спортсменов для поощрения и награждения.
<b>Отряд юных инспекторов движения</b>	4-9	Разновозрастное творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизм, пропагандируют правила дорожного движения среди обучающихся школы.
<b>Лагерь дневного пребывания ГОКУ СКШ №3 г. Тулуна</b>	1-9	Временное разновозрастное объединение, которое предусматривает участие в планировании, разработке и проведении мероприятий; организации соревнований между отрядами. участие в работе творческих групп; в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера
<b>Временные творческие советы дела, отвечающие за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций.</b>	4-9	Разновозрастная группа, участвующая в разработке плана подготовки и проведения мероприятия, организации его выполнения, поощряя инициативу каждого участника, с последующим анализом.

#### **Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, экскурсии выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа, формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. В результате такой подготовительной работы у обучающихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экскурсии организуются педагогами (могут привлекаться родители) для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, местной флоры и фауны.

Практические занятия на природе – урочные и внеурочные занятия по географии, биологии, окружающему миру, математике могут включать в себя элементарные опыты, наблюдение. Обучающиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, экскурсии, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе, формирования у них навыков преодоления трудностей, воли, рационального использования своих сил.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе 1этажа образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн),



- организацию и проведение церемоний вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации и Иркутской области;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого и второго этажей, коридоров), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в коридоре или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных помещений, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной

организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей), Совете профилактики;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

#### **Виды и формы деятельности:**

анкетирование, тестирование, обследование специалистами: педагогом - психологом, учителем - логопедом, учителем - дефектологом, социальным педагогом, медицинской сестрой; социально-педагогические, нравственные беседы; составление индивидуальных программ (планов) сопровождения; заседания школьного психолого-педагогического консилиума, Советов профилактики, общественного наркологического поста «Здоровье +»; рейды; встречи с интересными людьми; тренинги; консультативное сопровождение; ролевые игры; групповые и индивидуальные занятия со специалистами; анализ проблемных ситуаций; социально полезные проекты; раннее выявление вредных привычек и их профилактика через проведение профилактических мероприятий в рамках работы школьного общественного наркологического поста «Здоровье +», Областных профилактических дней и недель; месячников по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений; участие в межведомственных профилактических акциях «Семья», «Сохрани ребенку жизнь», «Каждого ребёнка за парту», «Школьный портфель» и др.

#### **Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

позволяет использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Финансовая грамотность»**

помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с

умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

#### **Виды и формы деятельности:**

- внеурочная деятельность: проведение классных часов; викторины, деловые игры, командные игры- путешествия; конкурсы рисунков и поделок из вторсырья;
- проектная деятельность на занятиях по финансовой грамотности;
- интеграция в урочную деятельность: на уроках математики, чтения (литературного чтения), мир природы и человека, ОСЖ, профильного труда);
- просветительские родительские собрания на заданную тематику;
- социальное партнерство: привлечение к процессу воспитания финансовой грамотности работников финансовой сферы, предпринимательской и родительской общественности.

#### **Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»**

позволяет выстроить воспитательную работу с обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

#### **Виды и формы деятельности:**

- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации

воспитательного процесса, являются:

### **1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, тьютором (при необходимости) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.**

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие этической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

### **Программа коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- 1) принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- 2) принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- 3) принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- 4) принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- 5) принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- 6) принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

а) составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

б) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

в) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

г) разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

е) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

ж) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

з) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики и технологии,

- беседы с обучающимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

а) психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

б) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,



-анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),  
-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- а) проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- б) оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- в) психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- г) психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- а) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- б) взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- 2) учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 3) соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- 4) использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- 5) использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- 6) учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- 7) обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- 8) включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых

образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Коррекционные курсы относятся к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

Рабочие программы коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты, тематическое планирование. Рабочие программы коррекционных курсов разработаны в соответствии с п.2.9.5. Стандарта, пп. 11 – 40 Федеральные рабочие программы по учебным предметам учебных областей ФАООП УО и размещены на официальном сайте ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна сети Интернет во вкладке «Образование»: [http://skola3tulun.ru/sveden/education/rabochie\\_programmy/](http://skola3tulun.ru/sveden/education/rabochie_programmy/)

#### **Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### **Психокоррекционные занятия**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Ритмика**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

## **IV. Организационный раздел АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна**

### **Учебный план**

Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна (далее - Учебный план), реализующей АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна разработан в соответствии с п.2.9.3. **Стандарта**, п. 56 Федеральный учебный план, пп. 67, 69 Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) и размещен на официальном сайте ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна сети Интернет во вкладе «Образование»: <http://skola3tulun.ru/sveden/education/>

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I-IV классы;
- 2 этап - V-IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и

34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное

на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»](#), утвержденных [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

#### **Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные		6	6	6	6	24

занятия и ритмика):					
логопедические занятия	3	3	3	3	12
ритмика	1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	16

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

### Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов

Предметные области	Класс \ Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### Календарный учебный график

Календарный учебный график ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна разработан в соответствии с п.2.12 [Стандарта](#), п. 83 Федеральный календарный учебный график ФАООП УО (вариант 1), СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и размещен на официальном сайте ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна сети Интернет во вкладке «Образование»: <http://skola3tulun.ru/sveden/education/>

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых



мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и четвертной системы организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений на каждый учебный год.

### **План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

Направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования,

психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
4. Общекультурная деятельность направлена на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Профориентационная деятельность предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях по профессиональному выбору.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Основные направления внеурочной деятельности:**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность:  
«Общая физическая подготовка», «Волейбол», форма организации: спортивная секция.  
«Подвижные игры», форма организации: физкультурный кружок.
2. Коммуникативная деятельность:  
«Читаю в поисках смысла», форма организации: учебная лаборатория.
3. Художественно-эстетическая творческая деятельность.  
«Рукотворный мир», форма организации: творческая организация.  
«Путешествие в сказку», форма организации: школьный театр.
4. Общекультурная деятельность:  
«Разговоры о важном», форма организации: цикл внеурочных занятий.
5. Информационная культура:  
«Моя информационная культура», форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, и др.
6. Профориентационная культура:  
«Россия – мои горизонты», форма организации: цикл внеурочных занятий.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

### **Условия реализации АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна**

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в [Едином квалификационном справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном [приказом](#) Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с [изменениями](#), внесенными [приказом](#) Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах [«Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)»](#), утвержденном [приказом](#) Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с [изменениями](#), внесенными приказами Минтруда России [от 5 августа 2016 г. N 422н](#) (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), [от 25 декабря 2014 г. N 1115н](#) (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), [«Педагог-психолог \(психолог в сфере образования\)»](#), утвержденном [приказом](#) Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); [«Специалист в области воспитания»](#), утвержденном [приказом](#) Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); [«Ассистент \(помощник\) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»](#), утвержденном [приказом](#) Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612), [«Педагог-дефектолог»](#), утвержденном [приказом](#) Минтруда России от 13 марта 2023 г. N 136н (зарегистрирован Минюстом России 14 апреля 2023 г., регистрационный N 730274).

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных

условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1)

### Календарный план воспитательной работы

<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
<i><b>Работа с классным коллективом</b></i>				
1.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном».	1-9	каждый понедельник	Классные руководители 1–9-х классов
2.	Классный час.	1-9	еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–9-х классов
3.	Классные коллективные творческие дела.	1-9	один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–9-х классов
4.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	1-9	согласно плану «КОД»	Классные руководители 1–9-х классов
5.	Экскурсии.	1-9	один раз в четверть	Классные руководители 1–9-х классов
6.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, классного коллектива.	1-9	в течение учебного года	Классные руководители 1–9-х классов
7.	Адаптация первоклассников, пятиклассников, вновь прибывших обучающихся.	1,5	в течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи
<i><b>Индивидуальная работа с обучающимися</b></i>				
1.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1–9	по мере необходимости	Классные руководители 1–9-х классов
2.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе.	1-9	октябрь, январь, апрель	Классные руководители 1–9-х классов
3.	Ведение портфолио с обучающимися класса.	1–9	в течение года	Классные руководители 1–9-х классов
<i><b>Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса</b></i>				
1.	Консультации с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие	1–9	Еженедельно	Классные руководители 1–9-х классов

	культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися.			
2.	Привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	1-9	В течение года, по мере необходимости	Классные руководители 1-9-х классов
3.	Участие в работе школьного ППк.	1-9	один раз в четверть или по мере необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители 1-9-х классов, специалисты, педагоги внеурочной деятельности, воспитатели.
<b>Работа с родителями обучающихся (законными представителями)</b>				
1.	Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом.	1-9	постоянно	Классные руководители 1-9-х классов
2.	Заседание родительского комитета класса.	1-9	один раз в четверть	Классные руководители 1-9-х классов Председатели классных родительских комитетов Администрация школы (по требованию)
3.	Классные родительские собрания.	1-9	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-9 классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
4.	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса.	1-9	в течение года, согласно плану ВР, по мере необходимости	Классные руководители 1-9 классов
5.	Лекторий «Школа ответственного родителя».	1-6	раз в четверть, согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-6-х классов Администрация школы (по требованию)
6.	Цикл просветительских мероприятий «Как помочь ребенку повзрослеть».	7-9	раз в четверть, согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 7-9-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
	Работа с семьями, находящимися в СОП, ТЖС.	1-9	в соответствии с ИПР	Классные руководители 1-9-х классов, Администрация школы (по требованию)
<b>Тематические классные часы, уроки мужества (в соответствии Федеральным календарным планом ВР)</b>				
1.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-9	03.09.	Классные руководители 1-9-х классов

2.	Урок мужества. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.	7-9	13.09	Классные руководители 7–9-х классов
3.	Классный час, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.	1-9	01.10	Классные руководители 1–9-х классов
4.	День матери в России.	1-9	26.11	Классные руководители 1–9-х классов
5.	Международный день инвалидов.	1-9	03.12	Классные руководители 1–9-х классов
6.	День прав человека.	1-9	10.12	Классные руководители 1–9-х классов
7.	Урок мужества. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	4-9	27.01	Классные руководители 4–9-х классов
8.	Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде.	4-9	02.02	Классные руководители 4–9-х классов
9.	Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан.	5-9	15.02	Педагог-организатор, классные руководители 5-9-х классов
10.	День Защитника Отечества.	1-9	23.02	Классные руководители 1–9-х классов
11.	Международный женский день.	1-9	08.03	Классные руководители 1–9-х классов
12.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Классные руководители 5–9-х классов
13.	День космонавтики.	1-9	12.04	Классные руководители 1–9-х классов
14.	Всемирный день земли.	1-9	22.04	Классные руководители 1–9-х классов
15.	Праздник весны и труда.	1-9	01.05	Классные руководители 1–9-х классов

**Модуль «Школьный урок»**

<b>№</b>	<b>Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	1-9	сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2.	Применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работа в парах.	1-9	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора по УВР
3.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).	1-9	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники

4.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждения социально значимой информации.	6-9	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора по УВР
5.	Использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся.	1-9	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
6.	Организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.	1-9	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
7.	Разработка и проведение совместных «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля.	1-9	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, специалисты КРП
8.	Привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров.	1-9	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>сентябрь</b>				
1.	100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова (информационная минутка на уроках чтения).	5-9	07.09	Учителя русского языка и чтения
2.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка). 100 лет со дня рождения советского поэта Р. Гамзатова (информационная минутка на уроках чтения).	1-9 7-9	08.09	Учителя начальных классов, учителя русского языка.  Учителя русского языка и чтения
3.	День Байкала. 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (информационная минутка на уроках чтения).	1-9	10.09	Учителя начальных классов, учитель географии и биологии Учителя начальных классов, учителя русского языка
4.	День города, приуроченный к празднованию 96-летия города Тулуна (информационные минутки на уроках окружающего мира, истории, географии).	1-9	15.09	Учителя начальных классов, учитель истории, географии
<b>октябрь</b>				
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).	1-9	02.10	заместитель директора по ВР, специалист по ОТ
2.	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки).	1-9	03.10	Учитель музыки



	150 лет со дня рождения писателя В.Я. Шишкова (информационная минутка на уроках чтения).	5-9		Учителя русского языка чтения
3.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки.	1-4; 5-7	25.10	Учителя начальных классов, учителя русского языка и чтения, школьный библиотекарь
<b>ноябрь</b>				
1.	205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенев (информационная минутка на уроках чтения).	1-9	09.11	Учителя начальных классов, учителя русского языка и чтения
2.	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н. Туполева (информационная минутка на уроках истории).	6-9	10.11	Учитель истории
3.	День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории).	6-9	20.11	Учитель истории
4.	115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н. Носова (информационная минутка на уроках чтения).	1-9	23.11	Учителя начальных классов, учителя русского языка и чтения
<b>декабрь</b>				
1.	День неизвестного солдата (информационная минутка на уроках истории).	6-9	03.12	Учитель истории
2.	220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева (информационная минутка на уроках чтения).	1-9	05.12	Учителя начальных классов, учителя русского языка и чтения.
3.	Международный день художника (информационная минутка на уроках рисования).	1-9	08.12	Учителя рисования
4.	День героев Отечества.	6-9	09.12	Учитель истории
<b>январь</b>				
1.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова (информационная минутка на уроках рисования).	4-5	19.01	Учитель рисования
2.	120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара (информационная минутка на уроках чтения).		22.01	Учителя начальных классов, учителя русского языка и чтения
3.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти». Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории).	6-9	26.01.	Учитель истории
<b>февраль</b>				
1.	120 лет со дня рождения героя Вов А.М. Матросова (информационная минутка на уроках истории).	6-9	05.02	Учитель истории
2.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-9	21.02	Учителя начальных классов, учителя русского языка

	языка.			
3.	130 лет со дня рождения российского детского писателя В.В. Бианки (информационная минутка на уроках чтения).	1-4	11.02	Учителя начальных классов
<b>март</b>				
1.	Неделя математики.	1-9	13.03 - 20.03	Учителя начальных классов, учителя математики
2.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-9	21.03–27.03	Учитель музыки
<b>апрель</b>				
1.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-9	19.04	Учитель музыки
<b>май</b>				
1.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-9	24.05	Учителя начальных классов, учителя русского языка
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (в рамках общеразвивающих занятий)</b>				
	<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность:</b>				
1.	Физкультурный кружок «Подвижные игры».	1-4	1	Учителя
2.	Спортивная секция «Волейбол».	5-9	1	Учитель
3.	Спортивная секция «ОФП».	5-9	1	Учитель
<b>Общекультурная деятельность:</b>				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».	1-9	1	Классные руководители
<b>Коммуникативная деятельность:</b>				
1.	Учебная лаборатория «Читаю в поисках смысла».	1-4	1	Учитель
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность:</b>				
1.	Школьный театр «Путешествие в сказку».	1-4	1	Учитель
2.	Творческая мастерская «Рукотворный мир».	5	1	Учитель
<b>Информационная культура:</b>				
1.	Практические занятия «Моя информационная культура».	5-6	1	Учитель
<b>Профориентационная деятельность:</b>				
1.	Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».	6-9	1	Учитель
<b>Модуль «Знакомство с профессиями»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Реализация мероприятий согласно плана профориентационной работы на 2023-2024 учебный год.	1-9	в течение года	Председатель Совета по профориентации, классные руководители 1-9 кл.
2.	Участие в Международных фестивалях–конкурсах	8-9	в соответствии с Положением	Учителя профильного труда

	профессионального и любительского творчества «Звездный дождь», «Золотая Лира»		конкурса	
3.	Участие в международном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».	5-9	в соответствии с Положением конкурса	Учителя профильного труда
4.	Участие в региональном конкурсе молодых модельеров «Золотая нить».	8-9	в соответствии с Положением конкурса	Учителя профильного труда
5.	Участие в ежегодных областных очных и дистанционных конкурсах по трудовому и профессионально-трудовому обучению: олимпиадах, творческих проектах, выставках.	1-9	в течение года	Учителя профильного труда, учителя начальных классов
6.	Участие в муниципальной выставке работ по декоративно-прикладному искусству «Город Мастеров»	5-9	в соответствии с Положением конкурса	Учителя ПТО, учителя начальных классов, руководители кружков
7.	Ярмарка поделок.	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
8.	День труда.	5-9	апрель	Учителя профильного труда, классные руководители
9.	Экскурсии на предприятия города.	4-9	в течение года	Учителя профильного труда, классные руководители
10.	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум».	8-9	в течение года, по плану взаимодействия	Учителя профильного труда, классные руководители 8-9 кл.
11.	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение».	7-9	в течение года	Классные руководители
12.	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с педагогом-психологом.	7-9	по запросу обучающихся, родителей	Педагоги-психологи
13.	Профориентационные экскурсии.		по отдельному плану	Учителя профильного труда, классные руководители
14.	Общешкольные и классные родительские собрания с приглашением специалистов.	8-9	в течение года	Классные руководители 8-9 классов
15.	Заседание школьного совета по профориентации.		раз в четверть, по мере необходимости	Председатель Совета по профориентации
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Работа общешкольного и классных родительских комитетов.	1-9	раз в четверть и по мере необходимости	Классные руководители, администрация
2.	Общешкольные и классные родительские собрания.	1-9	раз в четверть и по мере необходимости	Заместитель директора по ВР., классные руководители

3.	Родительские лектории.	1-9	раз в четверть и по мере необходимости	Заместитель директора по ВР., классные руководители, воспитатели
4.	Творческие мастер-классы.	1-9	по планам КОД, классных руководителей	Ответственные за КОД, классные руководители, воспитатели
5.	Групповые и тематические консультации, беседы, рекомендации и советы специалистов школы.	1-9	по планам специалистов, по запросу родителей и по необходимости	Специалисты, администрация
6.	Анкетирование родителей.	1-9	в течение года, по мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи
7.	День открытых дверей.	1-9	раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
8.	<b>на индивидуальном уровне:</b>			
	- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие в заседаниях ПШк, советах профилактики, СПН; - помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-9	по запросу;  по необходимости; по планам ВР;  по запросу и необходимости	Специалисты, администрация, классные руководители, воспитатели
<b>сентябрь</b>				
1.	Ярмарка курсов внеурочной деятельности.	1-9	1 - 2 недели месяца	Педагоги внеурочной деятельности
2.	Консультации «Проблемы адаптации».	1,5-е	в течение месяца	Классные руководители 1,5-х классов, педагоги-психологи
3.	Заседание ОРК.	1-9	4 неделя месяца	Директор, руководитель ШМО классных руководителей
<b>октябрь</b>				
1.	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа - грани сотрудничества».	1-9	28.10	ШМО учителей начальных классов
2.	Классные родительские собрания.	1-9	по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
3.	Мероприятия в рамках реализации планов тематических дней, недель, декад, КОД.	1-9	в течение месяца	Ответственные за мероприятия, классные руководители, воспитатели
<b>ноябрь</b>				
1.	Мероприятия в рамках реализации планов тематических дней, недель, декад	1-9	в течение месяца	Ответственные за мероприятия, классные руководители, воспитатели
<b>декабрь</b>				
1.	Конкурс семейной поделки «Символ нового года».	1-9	до 27.12	Педагог-организатор, классные руководители,

				воспитатели
2.	Общешкольное родительское собрание «Мудрость родительской любви».	1-9	23.12	ШМО учителей старших классов
3.	Классные родительские собрания.	1-9	по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
4.	Мероприятия в рамках реализации планов тематических дней, недель, декад, КОД.	1-9	в течение месяца	Ответственные за мероприятия, классные руководители, воспитатели
<b>январь</b>				
1.	Мероприятия в рамках реализации планов тематических дней, недель, декад, КОД.	1-9	в течение месяца	Ответственные за мероприятия, классные руководители, воспитатели
<b>февраль</b>				
1.	Мероприятия в рамках реализации планов тематических дней, недель, декад, КОД.	1-9	в течение месяца	Ответственные за мероприятия, классные руководители, воспитатели
<b>март</b>				
1.	Мероприятия в рамках реализации планов тематических дней, недель, декад, КОД.	1-9	в течение месяца	Ответственные за мероприятия, классные руководители, воспитатели
2.	Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Безопасность в Сети Интернет».	1-9	24.03	ШМО специалистов
3.	Классные родительские собрания.	1-9	по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
4.	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.	1-9	3 неделя месяца	Педагоги-психологи
<b>апрель</b>				
1.	Мероприятия в рамках реализации планов тематических дней, недель, декад, КОД.	1-9	в течение месяца	Ответственные за мероприятия, классные руководители, воспитатели
<b>май</b>				
1.	Мероприятия в рамках реализации планов тематических дней, недель, декад, КОД.	1-9	в течение месяца	Ответственные за мероприятия, классные руководители, воспитатели
2.	Классные родительские собрания.	1-9	по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
3.	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа - итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и оздоровления детей».	1-9	26.05	ШМО классных руководителей
4.	Церемония «Признание».	1-9	19.05	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>

1.	Еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ и флага Иркутской области, исполнением гимна РФ.	1-9	сентябрь-май	Педагог-организатор, члены знаменного отряда
2.	Проект «Сквозь года звенит Победа!» Школьный осенний кросс «Победная миля» • Спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья г. Тулуна • Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	1-9 7-9 1-9	сентябрь - май	Педагог-организатор, учителя физкультуры  Учителя физкультуры  Классные руководители, воспитатели
3.	Месячник «Безопасная дорога».	1-9	сентябрь	Руководитель ШМО учителей начальных классов
4.	Международный день пожилых людей. Информационная линейка.	1-9	29.09	Классный руководитель
5.	День защиты животных. «Соседи по планете».	1-9	04.10	Классный руководитель
6.	День Учителя «Профессии прекрасней нет на свете».	1-9	05.10	Куратор РДШ, куратор комитета образования, члены актива РДШ и ШУС
7.	День Отца. «Папин день календаря».	2-9	20.10	Классный руководитель
8.	Торжественный ритуал «Посвящение в Орлята России».	2-9	октябрь	Куратор «Орлята России», классный руководитель
9.	Торжественный ритуал «Посвящение в пятиклассники».	5-6	октябрь	Классный руководитель
10.	День Здоровья.	1-9	октябрь, декабрь, март, май	Учителя физической культуры, члены ШСК «Олимпия»
11.	День народного единства. Патриотическая общешкольная линейка «Мы вместе сильны! Мы вместе едины!».	1-9	27.10	Классный
12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Информационная линейка.	1-9	08.11	Педагог-организатор
13.	День Матери. «Мамин день календаря!».	1-9	24.11	Классный руководитель
14.	День государственного герба России. Патриотическая линейка.	1-9	30.11	Классный руководитель
15.	День добровольца в России Информационная линейка.	1-9	04.12	Классный руководитель
16.	День Конституции РФ. Патриотическая линейка.	1-9	12.12	Классный руководитель
17.	День принятия Федеральных законов о государственных символах РФ. Информационная линейка.	1-9	25.12	Классный руководитель

18.	Месячник «Сияй огнями, Новый год!». Новогодний праздник.	1-9 1-4 5-9	декабрь	Руководитель ШМО классных руководителей, куратор ШУС Классные руководители 2-х классов Классные руководители 8-х классов
19.	<b>Проект «Сквозь года звенит Победа!»:</b> •Акция «Подарок для ветерана» (Изготовление и вручение поздравительных открыток – поздравлений).	1-9	декабрь	Педагог-организатор, воспитатели
20.	<b>Проект «Сквозь года звенит Победа!»:</b> • Уроки мужества, встречи с ветеранами •Фестиваль военно-патриотической песни «Сынам России посвящается...»	1-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
21.	Месячник гражданско-патриотического воспитания «О Родине, о доблести, о славе!».	1-9	февраль	Руководитель ШМО классных руководителей
22.	День защитника Отечества. «Стоит на страже Родины солдат».	1-9	февраль	Классный руководитель
23.	Масленица.	1-9	март	Куратор НЛР РДШ, кураторы, актив РДШ
24.	Праздник «Число восьмое - не простое!».	1-9	07.03	Классный руководитель
25.	Всемирный день театра.	1-9	27.03	Руководитель школьного театра
26.	Всемирный день здоровья.	1-9	05.04	Руководитель ШСК, члены ШСК
27.	Месячник экологического воспитания «Земля – наш общий дом». Всемирный день Земли.	1-9	апрель	Классный руководитель, учитель биологии и географии
28.	<b>Проект «Сквозь года звенит Победа!»:</b> •встречи с ветеранами; •уроки мужества; •декада «Помним, гордимся, чтим!» - «Жизнь без войны!» •возложение гирлянды памяти и цветов у мемориала Славы; •участие в акции «Бессмертный полк»; •акция «Свеча памяти». акция «Окна Победы»	1-9	май	Классные руководители, воспитатели  Классный руководитель
29.	Международный день музеев. Информационная линейка.	1-9	17.05	Классный руководитель
30.	День славянской письменности и культуры.	1-9	май	Классный руководитель, учитель русского языка
31.	Церемония награждения «Признание».	1-9	май	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей



32.	Линейки «Последний звонок».	9	май	Педагог-организатор, классные руководители 9-х классов
	«Прощай начальная школа».	4		Классные руководители 4-х классов
33.	<b>Мероприятия, рекомендуемые Министерством просвещения РФ к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год</b>	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
<b>Модуль «Детско-взрослые сообщества»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Совет командиров.	1-9	в течение года	Куратор ШУС, члены комитета
2.	Комитет образования.	1-9	в соответствии с планами работы комитетов ШУС на учебный год	Куратор комитета, члены комитета
3.	Спортивно-оздоровительный комитет школы.	1-9		Куратор комитета, члены комитета
4.	Комитет труда и заботы.	1-9		Куратор комитета, члены комитета
5.	Комитет печати.	1-9		Куратор комитета, члены комитета
6.	Школьный спортивный клуб «Олимпия».	1-9	в соответствии с планом работы ШСК	Руководитель ШСК, члены ШСК
7.	Отряд юных инспекторов движения.	4-9	в соответствии с планом работы отряда	Руководитель отряда, члены отряда
8.	Лагерь дневного пребывания ГОКУ СКШ №3 г. Тулуна.	1-9	июнь	Руководитель лагеря, воспитатели
9.	Временные творческие советы дела, отвечающие за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций.	1-9	в соответствии с планом ключевых школьных дел	Ответственные педагоги в соответствии с планом ключевых школьных дел
<b>Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
	Экскурсии по предметам.	1-9	в течение года, в соответствии с рабочими программами	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2.	Экскурсии и походы выходного дня (краеведческий музей, выставочный зал, в библиотеку, на природу, поход в кино, передвижной зоопарк или цирк и т.д.).	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
3.	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации.	1-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
4.	Практические занятия на природе.	1-9	в течение года	Учителя, воспитатели
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация и проведение церемоний вноса (выноса)	1-9	каждый понедельник	Педагог-организатор, знаменная группа

	государственного флага РФ.			
2.	Исполнение гимна РФ.	1-9	каждый понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Тематические конкурсы и выставки рисунков.	1-9	в течение года по планам работы ШМО	Классные руководители, воспитатели, учителя ИЗО
4.	Информационные стенды: - «Профессии, которые нам предлагают»; - «Календарь знаменательных дат»; - «Хочу все знать!»; - «Спорт»; - оформление и обновление «мест новостей», «мест гражданского почитания» - «Стена памяти».		в течение года по планам работы ШМО	Руководители ШМО, ответственные педагоги,  Педагог-организатор
5.	Акции «Посади клумбу».	1-9	май	Руководитель ШМО классных руководителей
6.	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов.	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
7.	Событийный дизайн (создание фотозон к праздникам).	1-9	в течение года	Ответственные педагоги по плану КОД
8.	Оформление здания школы к праздникам: - Новый год; - День Победы.	1-9	декабрь май	Педагог-организатор, руководитель ШМО классных руководителей

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
1.	Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики.	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2.	Своевременное выявление детей, подростков и семей «группы риска».	1-9	постоянно	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
3.	Диагностика и профилактика эмоционально-психологических проблем обучающихся в школе и окружающей их социальной среде.	1-9	в соответствии с планом работы специалистов	Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
4.	Коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом с детьми, требующими педагогическую поддержку.	1-9	в соответствии с расписанием специалистов	Специалисты КРП
5.	Раннее выявление вредных привычек и их профилактика (наблюдения, рейды).	1-9	постоянно	Специалисты поста «Здоровье+», классные руководители, воспитатели
6.	Информирование и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, профилактики девиантного поведения, помощь в решении проблемных ситуаций в детско-родительских отношениях.	1-9	в течение года	Администрация, специалисты, классные руководители, воспитатели
7.	Заседание психолого-педагогического консилиума.	1-9	раз в четверть, или по мере	Заместитель директора по УВР, члены ПШк,

			необходимости	классные руководители
8.	Заседание Совета профилактики.	1-9	раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9.	Заседание поста «Здоровье +».	1-9	раз в четверть, или по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, члены наркомоста, классные руководители
10.	Участие в областных профилактических днях, неделях, месячниках и акциях.	1-9	по плану ГКУ ЦПРК г. Иркутска	Заместитель директора по ВР, специалисты, классные руководители, воспитатели
11.	Участие в профилактических мероприятиях, организуемых школьным общественным наркологическим постом «Здоровье+».	1-9	в соответствии с планом поста «Здоровье +»	Заместитель директора по ВР, специалисты Поста, классные руководители, воспитатели
12.	Участие в профилактических мероприятиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности (безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.).	1-9	в соответствии с планами и программами	Заместитель директора по ВР, специалисты КРП, классные руководители, воспитатели
13.	Проведение инструктажей по безопасности.	1-9	2 раза в четверть и по мере необходимости	Специалист по ОТ, классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда, физкультуры
<b>Профилактические недели, организуемые ГКУ ЦПРК г. Иркутска</b>				
1.	Областная неделя «Высокая ответственность».	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Областная «Разноцветная неделя».	1-9	сентябрь	Педагоги-психологи
3.	Областная неделя «Будущее в моих руках».	1-9	октябрь	Социальный педагог
4.	Областная неделя «Единство многообразия».	1-9	ноябрь	Классные руководители
5.	Областная неделя «Мы за чистые легкие».	1-9	ноябрь	Классные руководители
6.	Областная неделя «Здоровая семья».	1-9	декабрь	Классные руководители
7.	Областная неделя «Равноправие».	1-9	декабрь	Социальный педагог, уполномоченный по ЗП УОП
8.	Областная неделя «Дружить здорово!».	1-9	январь	Педагоги-психологи, классные руководители

9.	Областная неделя «Независимое детство».	1-9	март	Классные руководители
10.	Областная неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья.	1-9	апрель	Классные руководители
11.	Международный день детского телефона доверия.	1-9	май	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Классные часы.	1-9	раз в четверть по планам ВР классных руководителей	Классные руководители 2-4 классов
2.	Викторины, деловые игры, конкурсы рисунков и поделок из вторсырья.	1-9	по планам ВР классных руководителей	Классные руководители 2-9 классов, воспитатели
3.	Интеграция в урочную деятельность: на уроках математики, чтения (литературного чтения), мир природы и человека, ОСЖ, профильного труда).	1-9	в течение года	Учителя-предметники
4.	Проектная деятельность на занятиях курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».	5-9	в течение года	Учитель
5.	Просветительский родительский лекторий на заданную тематику (очный, дистанционный форматы).	1-9	по планам ВР классных руководителей	Классные руководители 2-9 классов
<b>Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Классные часы.	1-9	раз в четверть по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
2.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-9	октябрь	Классные руководители 2-9 классов
3.	Проведение уроков по теме «Информационная безопасность», «Урок Цифры» и др.	1-9	в течение года	Классные руководители 2-9 классов
4.	Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет - безопасность».	1-9	по отдельному плану	Классные руководители 2-9 классов
5.	Практические занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура».	5-6	в течение года	Учитель
6.	Просветительский родительский лекторий на заданную тематику (очный, дистанционный форматы), распространение памяток.	1-9	по планам ВР классных руководителей	Классные руководители 2-9 классов

## **V. Целевой раздел АООП УО (вариант 2) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна**

### **Пояснительная записка**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2):

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации,

точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами

аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми

словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости ([Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем \(МКБ\)](#)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.



Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения;

- дифференцированным, «пошаговым» обучением;

- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

### **Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2)**

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков

коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

#### **Структура СИПР для использования в работе**

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2)**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

<b>Предметная область «Язык и речевая практика»</b>	
Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.</li> <li>- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</li> <li>- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</li> <li>- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</li> <li>- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</li> </ul> <p>При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).</p>
<b>Предметная область «Математика»</b>	
Учебный предмет «Математические представления»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</li> <li>- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</li> <li>- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</li> </ul>
<b>Предметная область «Окружающий мир»</b>	
Учебный предмет «Окружающий природный мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</li> <li>- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</li> </ul>

	- Элементарные представления о течении времени.
Учебный предмет «Человек»	- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. - Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. - Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. - Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
Учебный предмет «Домоводство»	- Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
Учебный предмет «Окружающий социальный мир»	- Представления о мире, созданном руками человека. - Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. - Развитие межличностных и групповых отношений. - Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. - Представления об обязанностях и правах обучающегося. - Представление о стране проживания Россия.
<b>Предметная область «Искусство»</b>	
Учебный предмет «Музыка и движение»	- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. - Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
Учебный предмет «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)	- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. - Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. - Готовность к участию в совместных мероприятиях.
<b>Предметная область «Технология»</b>	
Учебный предмет «Профильный труд»	- Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. - Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
<b>Предметная область «Физическая культура»</b>	
Учебный предмет «Адаптивная физкультура»	- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. - Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. - Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2)**

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не

всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **VI. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна**

Структура рабочих программ (далее – РП) по всем учебным предметам: пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, календарно-тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с п.2.9.5. **Стандарта**, пп. 11 – 40 Федеральные рабочие программы по учебным предметам учебных областей ФАООП УО и размещены на официальном сайте ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна сети Интернет во вкладе «Образование»:  
[http://skola3tulun.ru/sveden/education/rabochie\\_programmy/](http://skola3tulun.ru/sveden/education/rabochie_programmy/)

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Рабочие программы коррекционных курсов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование. Рабочие программы коррекционных курсов разработаны в соответствии с п.2.9.5. **Стандарта**, пп. 101 – 106 ФАООП УО и размещены на официальном сайте ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна сети Интернет во вкладе «Образование»:  
[http://skola3tulun.ru/sveden/education/rabochie\\_programmy/](http://skola3tulun.ru/sveden/education/rabochie_programmy/)

### **Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР**

#### **Пояснительная записка.**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – программа формирования БУД, программа) реализуется в период всего обучения в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП.

Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.



Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Характеристика и направления формирования БУД**

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР**

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Состав базовых учебных действий**

### Карта сформированности БУД обучающихся 1-3 классов

№	Наименование БУД	1 класс	2 класс	3 класс
<b>I</b>	<b>Личностные учебные действия</b>			
1	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться			
2	Нахождение места хранения игрушек			
3	Нахождение своего набора индивидуальных заданий			
4	Нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей			
<b>II</b>	<b>Коммуникативные учебные действия</b>			
1	Следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе			
2	Вставать и выходить из-за парты			
3	Умение выполнять инструкции педагога			
4	Использование по назначению учебных материалов			
5	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
<b>III</b>	<b>Регулятивные учебные действия</b>			
1	Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут			
2	Выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца			
3	Поддержание правильной позы			
<b>IV</b>	<b>Познавательные учебные действия</b>			
1	Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта)			
2	Выходить из кабинета передвигаться по учреждению			
3	Подражание простым движениям и действиям с предметами			
4	Находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет			
5	Выполнение простых речевых инструкций: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»			
6	Фиксировать взгляд на звучащей игрушке; на яркой игрушке; на движущей игрушке			

### Карта сформированности БУД обучающихся 4 - 6 классов

№	Наименование БУД	4 класс	5 класс	6 класс
<b>I</b>	<b>Личностные учебные действия</b>			
1	Приветствовать одноклассников при встрече			
2	Прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком			
3	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)			
4	Пользоваться учебной мебелью			
5	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			
<b>II</b>	<b>Коммуникативные учебные действия</b>			
1	Брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ			
2	Вставать при ответе			
3	Входить и выходить из учебного помещения со звонком			
4	Понимать жестовую инструкцию			
5	Понимает инструкцию по пиктограммам.			
<b>III</b>	<b>Регулятивные учебные действия</b>			
1	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени			
2	Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога			
<b>IV</b>	<b>Познавательные учебные действия</b>			

1	Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта)			
2	Выходить из кабинета, передвигаться по учреждению			
3	Находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет			
4	Переключать взгляд с одного предмета на другой			
5	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики			
6	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса			
7	Фиксировать взгляд на изображении			

### Карта сформированности БУД обучающихся 7 - 9 классов

№	Наименование БУД	7 класс	8 класс	9 класс
<b>I</b>	<b>Личностные учебные действия</b>			
1	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться			
2	Организовывать рабочее место			
3	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность			
4	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе			
5	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения			
<b>II</b>	<b>Коммуникативные учебные действия</b>			
1	Открывать учебник			
2	Выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри			
3	Выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)			
<b>III</b>	<b>Регулятивные учебные действия</b>			
1	Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога			
2	Уметь делать простейшие обобщения, классификацию			
<b>IV</b>	<b>Познавательные учебные действия</b>			
1	Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта)			
2	Самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по учреждению			
3	Находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет			
4	Выполнять действия с предметами (по подражанию, образцу, выполнять простые задания по наглядным алгоритмам (по образцу)			
5	Выполнять задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии			
6	Знать педагогов, которые с ним работают			
7	Знать явления окружающей природы			

### Карта сформированности БУД обучающихся 10 - 12 классов

№	Наименование БУД	10 класс	11 класс	12 класс
<b>I</b>	<b>Личностные учебные действия</b>			
1	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться			
2	Организовывать рабочее место; пользоваться учебной мебелью			
3	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)			
4	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность			

5	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе			
6	Передвигаться по учреждению, находить свой класс другие необходимые помещения.			
<b>II</b>	<b>Коммуникативные учебные действия</b>			
1	Открывать учебник			
2	Выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри			
3	Выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)			
<b>III</b>	<b>Регулятивные учебные действия</b>			
1	Понимать инструкцию			
2	Выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)			
3	Принимать помощь			
<b>IV</b>	<b>Познавательные учебные действия</b>			
1	Выполнять простые задания по наглядным алгоритмам (по образцу)			
2	Выполнять задания без постоянного контроля			
3	Знать явления окружающей природы			
4	Знать педагогов, которые с ним работают			
5	Делать несложные выводы с опорой на знаки			
6	Знать правила безопасного поведения на улице, в транспорте			

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы БУД**

К концу обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

У них будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов.

Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы БУД**

Для аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в

оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; не всегда узнает;
- 2 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;
- 3 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; не всегда узнает объект самостоятельно; самостоятельно применяет действие в любой ситуации; узнает объект самостоятельно. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 2) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания разработана с участием коллегиальных органов управления ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, в том числе общешкольного родительского комитета, утверждена приказом директора. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую

основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды.

#### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития имеют нарушения двигательных функций, речевого развития, дисфункциями сенсорных систем, расстройствами аутистического спектра и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом их особых

образовательных потребностей.

Воспитательный процесс направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки и внеурочные занятия, коррекционно-развивающей направленности проводятся в специализированных помещениях и кабинетах: кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учебные мастерские, спортивный зал). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе организованы присмотр и уход, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи.

Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у обучающихся положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

Определяющую для воспитания роль в деятельности имеет характер отношений, складывающихся между ребенком и окружающими его людьми. Руководя деятельностью ребёнка, педагог организует в ней ситуации успеха, доверия и взаимоуважения, которые чувствует каждый ребенок.

Наряду с использованием в воспитательном процессе традиционных технологий активно применяются: объяснительно-иллюстративные технологии, игровые, личностно-ориентированные, технологии дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, ИКТ (компьютерные игры, использование мультимедиа презентаций, аудиовизуальные технологии), технология альтернативной коммуникации (жесты, графические знаки, символы-изображения, символы в виде картинок, пиктограммы), здоровьесберегающие и др.

Технологии и весь характер воспитания зависят от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагог самостоятельно определяет меру собственного участия в деятельности детей. По мере развития ребенка доля участия педагога уменьшается, но не исчезает.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в ГОКУ КШ № 3 г. Тулуна основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное



взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Психологические условия эффективности воспитания:

- оптимальный тип педагогического общения и правильная организация деятельности детей;
- акцент в работе на формирование действенных стойких мотивов поведения, т. к. мотивы составляют ядро личности, по ним, а не по поведению в ситуациях принуждения, оценивается качество работы классного руководителя и воспитателя.

Педагогические условия эффективности воспитания:

- вера педагога в возможности воспитания детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- разнообразие видов совместной деятельности, в которую включены дети в школе;
- обеспечение успешности деятельности;
- включение в общественно полезные дела, в том числе выходящие за рамки класса и школы;
- включение в трудовую деятельность;
- активность детей при усвоении правил поведения;
- обеспечение эмоционально-личностного отношения ребенка к содержанию воспитания;
- совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию детей.
- повышение педагогической культуры родителей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка и учета его личностных особенностей увеличивается его роль и объем участия каждого



- обучающегося, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источниками положительного влияния на обучающихся прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют учебно-воспитательный процесс, Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывают находящиеся недалеко от школы торговые точки, реализующие табачную продукцию, в том числе подросткам, что значительно снижает эффективность профилактической работы.

В основе воспитательной работы лежит совместная коллективно-творческая деятельность детей и взрослых, построенная на сотрудничестве, сотворчестве и содействии. В школе зародились традиции общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, праздник Осени, День Учителя, День Здоровья, праздник БДД «Правила дорожные знать каждому положено!», месячник «Новый год у ворот», «Широкая Масленица», День защитника Отечества, Международный женский день, «Минута славы», месячник патриотического воспитания «О Родине, о мужестве, о славе», декада «Помним, гордимся, чтим!». Отрадно отметить, что с каждым годом увеличивается количество родителей, принимающих участие в проведении таких традиционных КТД, как месячник «Новый год у ворот» (оформление класса, мастер - класс «Снежинка своими руками», конкурс семейной поделки «Новогодняя игрушка своими руками»), участие в творческих семейных конкурсах: выставка осеннего букета, поделка из овощей, «Полицейский дядя Стёпа».

Складываются новые традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с вносом/выносом Государственного флага РФ и флага Иркутской области, исполнением гимна РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники;

С учетом психофизических особенностей развития обучающихся школы по мере возможности принимаем участие в значимых для воспитания мероприятиях всероссийских проектов и программ: «Орлята России», РДДМ «Движение первых» и др.

К участию в классных и общешкольных мероприятиях классные руководители активно привлекают и ребят класса, обучающихся на дому. Это даёт возможность обеспечения непрерывности образовательного процесса и процесса воспитания, и социализации данной категории обучающихся, способствует созданию условий для их максимального самовыражения, удовлетворения социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Основные формы работы: непосредственное участие ребят и их родителей при посещении

классных и ключевых общешкольных дел в школе, занятий внеурочной деятельности, а также использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий с учетом их нозологических особенностей, технических характеристик устройств связи и навыков использования тех или иных сервисов. Активно используются такие информационные ресурсы как: мобильные мессенджеры: Viber, WhatsApp, Telegram, социальные сети VK, ОК. Эти ресурсы зачастую стали единственной возможностью личностной включенности обучающегося на дому в событийную жизнь класса и школы, реализовать свой потенциал и быть успешными в жизни. Конечно, педагоги отмечают у некоторых обучающихся на дому и их родителей низкую мотивацию к участию в воспитательных мероприятиях. Но, как показывает практика, последовательная, целенаправленная работа по вовлечению в воспитательный процесс данной категории обучающихся, особенно с применением дистанционных технологий, позволяет индивидуализировать воспитание, повышает и стимулирует интерес к участию в различных акциях и конкурсах, виртуальных проектах, способствует формированию общей и информационной культуры обучающегося и родителей.

Школой накоплен позитивный опыт работы с родителями обучающихся. Считаем, что полноценное воспитание ребенка возможно только при продуктивном взаимодействии сотрудников образовательной организации и родителей. Обязательными условиями эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей, на наш взгляд, являются:

- добровольность участия родителей и представителей образовательной организации во взаимодействии (обе стороны должны понимать и чувствовать свою свободу, осознанность выбора и ответственность за решаемые вопросы в пространстве воспитания ребенка);
- долговременность отношений, т.е. нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимодействия;
- взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности.

Считаем, что активному взаимодействию с родителями способствует:

- эмоциональная вовлеченность (необходима доброжелательность, приветливость, открытость сотрудников школы) - позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию и воспитанию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- информационная вовлеченность - готовность принять от родителей сведений о ребенке и поделиться своей информацией о его школьной деятельности, о его состоянии и поступках;
- физическая вовлеченность – готовность принимать активное участие в мероприятиях класса и школы, оказывать хозяйственно-бытовую помощь, принимать непосредственное участие в образовательном процессе (проекты, экскурсии, встречи и т.д.)
- привлечение братьев и сестер обучающегося (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Наряду с положительными результатами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся имеются и проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
- проблемы коммуникации родителей и классных руководителей - личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. активизировать работу по привлечению родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;

2. продолжать выявлять и поощрять деятельности активных родителей;
3. эффективнее внедрять нестандартные формы организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Школа имеет опыт многолетнего сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры города: МАУ ДО «Кристалл», МБУК ЦД «Сибирь», МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Тулуна (детская центральная библиотека). Заключили социальное партнерство с МБУК г. Тулуна «Краеведческий музей им. П.Ф. Гущина», МАУ ЦРС «ОЛИМПия», МЦ «Ритм», с городским Советом ветеранов, казачьим клубом «Ратник», Тулунской городской местной организацией «Всероссийское общество слепых». Учитывая особенности контингента обучающихся и их семей, школой на протяжении ряда лет осуществляется плодотворное межведомственное взаимодействие с КДН и ЗП г. Тулуна, ОГБУЗ «Тулунский областной психоневрологический диспансер», ОДН МО МВД России «Тулунский», ОГИБДД МО МВД России «Тулунский», ОГКУ ЦЗН г. Тулуна, ОГКУ «УСЗН по городу Тулуну и Тулунскому району», отделом опеки и попечительства, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Тулуна» и другими организациями и ведомствами.

### **Цели и задачи воспитания**

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях. К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

#### **Цели воспитания в образовательной организации:**

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

#### **Приоритетные ценностные отношения:**

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом

его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Педагоги школы планируют достижение поставленной воспитательной цели через решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

4. использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

5. максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

6. развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

7. выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

8. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9. организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

10. развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

#### **Планируемые результаты воспитания**

По завершении этапа обучения по АООП ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна (вариант 2), исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей и реальных возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, выпускник образовательной организации должен обладать следующими личностными результатами:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

*Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

*Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Умственное воспитание:*

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы.

**Виды, формы и содержание деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и

представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Знакомство с профессией», «Сотрудничество с семьей» и вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Профилактика и безопасность».

### **Модуль «Классное руководство»**

*в контексте воспитательной работы с классом.*

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

#### ***На уровне воспитательной работы с классом (группой):***

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.
- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

#### ***На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и

специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

***Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):***

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

***Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

***на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:***

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР,

а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также, «Безопасное поведение в сети»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

***на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:***

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

***на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:***

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в промышленные мастерские; урок - соревнование).

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий и является неотъемлемым компонентом АООП. Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено



образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР»**

ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии). Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

**Виды и формы деятельности на групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет образовательной организации, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

**Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

**Модуль «Знакомство с профессиями»**

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

**Виды и формы деятельности:**

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация.

#### **Виды и формы деятельности:**

- **Социальный проект патриотической направленности «Сквозь года звенит Победа!».** Основные мероприятия проекта: акция «Подарок для ветерана»; митинг у мемориала Славы; фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы; встречи с ветеранами; уроки мужества; декада «Помним, гордимся, чтим!», возложение гирлянды памяти и цветов у мемориала Славы; участие в акции «Бессмертный полк»; акция «Свеча памяти».
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- **Месячник «Безопасная дорога».**
- **День Учителя.**
- **Месячник «Новый год у ворот».**
- **День Здоровья.**
- **Месячник патриотического воспитания.**
- **Тематические дни и недели «Моя семья», «День матери», «День отца».**
- **Масленица.**
- **Месячник экологического воспитания.**

#### **Торжественные ритуалы:**

- Еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ и флага Иркутской области, исполнением гимна РФ; «Посвящение в пятиклассники»; «Прощай начальная школа»; «Последний звонок»; церемония награждения «Признание».

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации способствует формированию у обучающихся уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе 1этажа образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн),

- организацию и проведение церемоний вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации и Иркутской области;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого и второго этажей, коридоров), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в коридоре или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных помещений, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

- жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
  - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

#### **Виды и формы деятельности:**

- анкетирование, тестирование, обследование специалистами: педагогом - психологом, учителем - логопедом, учителем - дефектологом, социальным педагогом, медицинской сестрой;
- социально-педагогические, нравственные беседы; составление индивидуальных программ (планов) сопровождения;
- заседания школьного психолого-педагогического консилиума, Советов профилактики, общественного наркологического поста «Здоровье +»;
- рейды;
- встречи с интересными людьми;
- консультативное сопровождение;
- ролевые игры; групповые и индивидуальные занятия со специалистами;
- анализ проблемных ситуаций;
- социально полезные проекты;
- раннее выявление вредных привычек и их профилактика через проведение профилактических мероприятий в рамках работы школьного общественного наркологического поста «Здоровье +», Областных профилактических дней и недель; месячников по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений;
- участие в межведомственных профилактических акциях «Семья», «Сохрани ребенку жизнь», «Каждого ребёнка за парту», «Школьный портфель» и др.

### **Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

позволяет использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

#### **1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, тьютором (при необходимости) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных

руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

### Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями)

	уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

## **VI. Организационный раздел АООП УО (вариант 2) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна**

### **Учебный план**

Учебный план АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна (далее - Учебный план), реализующих АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна разработан в соответствии с п.2.9.3. **Стандарта**, пп. 108-113 Федеральный учебный план, пп. 114-116 Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) и размещен на официальном сайте ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна сети Интернет во вкладке «Образование»: <http://skola3tulun.ru/sveden/education/>

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I - IV класс;

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 классы.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственном языке субъекта Российской Федерации, а также возможность его изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая АООП вариант 2, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.



Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные планы для АООП УО (вариант 2), рассчитанные на 12-летний период обучения (с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I-IV классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	16

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12

4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

#### Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся X-XII классов

Предметные области	Классы \ Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30

Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие	2	2	2	6
2. Предметно-практические действия	2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям	2	2	2	6

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна разработан в соответствии с п.2.12 [Стандарта](#), п. 125 Федерального календарный учебный график ФАООП УО (вариант 2), СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и размещен на официальном сайте ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна сети Интернет во вкладке «Образование»: <http://skola3tulun.ru/sveden/education/>

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и четвертная системы организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

### **План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что

подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Общекультурная деятельность направлена на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).
- 5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как

правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Основные направления внеурочной деятельности**

1) Спортивно-оздоровительная деятельность:

«Подвижные игры», форма организации: физкультурный кружок.

«Спортивные игры», форма организации: спортивная секция.

2) Общекультурная деятельность:

«Разговоры о важном», цикл внеурочных занятий.

3) Коммуникативная деятельность

«Учимся общаться и дружить», форма организации кружок.

«Социальная коммуникация», форма организации: практический курс.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность:

«Волшебство красок», форма организации: творческая мастерская.

5) Информационная культура:

«Основы компьютерной грамотности», форма организации: практических курс.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

### **Условия реализации АООП УО (вариант 2) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна**

Реализация АООП УО (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в [Едином квалификационном справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном [приказом](#) Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с [изменениями](#), внесенными [приказом](#) Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах [«Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)»](#), утвержденном [приказом](#) Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с [изменениями](#), внесенными приказами Минтруда России [от 5 августа 2016 г. N 422н](#) (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), [от 25 декабря 2014 г. N 1115н](#) (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), [«Педагог-психолог \(психолог в сфере образования\)»](#), утвержденном [приказом](#) Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); [«Специалист в области воспитания»](#), утвержденном [приказом](#) Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); [«Ассистент \(помощник\) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»](#), утвержденном [приказом](#) Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612), [«Педагог-дефектолог»](#), утвержденном [приказом](#) Минтруда России от 13 марта 2023 г. N 136н (зарегистрирован Минюстом России 14 апреля 2023 г., регистрационный N 730274).

В объем финансового обеспечения реализации АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий

получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (**части 2, 3 статьи 99** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных **Стандартом** и федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 2).

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>Модуль «Классное руководство»</b> <b>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Работа с классным коллективом</i></b>				
1.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	2 «д» 9 «д»	каждый понедельник	Классные руководители
2.	Классный час	2 «д» 9 «д»	еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
3	Классные коллективные творческие дела	2 «д» 9 «д»	один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
4	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	2 «д» 9 «д»	согласно плану «КОД»	Классные руководители
5	Экскурсии	2 «д» 9 «д»	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
6	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, классного коллектива	2 «д» 9 «д»	в течение учебного года	Классные руководители
<b><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></b>				
1.	Индивидуальные беседы с обучающимися	2 «д» 9 «д»	по мере необходимости	Классные руководители
2.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	2 «д» 9 «д»	октябрь, январь, апрель	Классные руководители
3.	Ведение портфолио с обучающимися класса	2 «д» 9 «д»	в течение года	Классные руководители
<b><i>Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса</i></b>				
1.	Консультации с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися	2 «д» 9 «д»	Еженедельно	Классные руководители
2	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся	2-9	по необходимости	заместители директора по УР и ВР, классный руководитель, специалисты КРП
3	Привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	2-9	В течение года, по мере необходимости	Классные руководители



4	Участие в работе школьного ППк	2-9	один раз в четверть или по мере необходимости	заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, специалисты, педагоги внеурочной деятельности, воспитатели.
<b>Работа с родителями обучающихся (законными представителями)</b>				
1.	Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом	2 «д» 9 «д»	постоянно	Классные руководители
2.	Заседание родительского комитета класса	2 «д» 9 «д»	один раз в четверть	Классные руководители, Председатели классных родительских комитетов Администрация школы (по требованию)
3	Классные родительские собрания	2 «д» 9 «д»	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
4	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса	2 «д» 9 «д»	в течение года, согласно плану ВР, по мере необходимости	Классные руководители
5	Лекторий «Школа ответственного родителя»	2 «д» 9 «д»	раз в четверть, согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
7	Работа с семьями, находящимися в СОП, ТЖС	2 «д» 9 «д»	в соответствии с ИПР	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
<b>Тематические классные часы, уроки мужества (в соответствии Федеральным календарным планом ВР)</b>				
1	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	2 «д» 9 «д»	03.09.	Классные руководители
2	Классный час, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	2 «д» 9 «д»	01.10	Классные руководители
3	День матери в России	2 «д» 9 «д»	26.11	Классные руководители
4	Международный день инвалидов	2 «д» 9 «д»	03.12	Классные руководители
5	День прав человека	2 «д» 9 «д»	10.12	Классные руководители
6	Урок мужества. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	9 «д»	27.01	Классный руководитель
7	Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	9 «д»	02.02	Классный руководитель

	Сталинграде			
8	День Защитника Отечества	2 «д» 9 «д»	23.02	Классные руководители
9	Международный женский день	2 «д» 9 «д»	08.03	Классные руководители
10	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией		18.03	Классные руководители
11	День космонавтики	2 «д» 9 «д»	12.04	Классные руководители
12	Всемирный день земли	2 «д» 9 «д»	22.04	Классные руководители
13	Праздник весны и труда	2 «д» 9 «д»	01.05	Классные руководители
14	День Победы	9 «д»		Классный руководитель
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
	<b>Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	2 «д» 9 «д»	в течение года	Учителя
2.	Применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работа в парах	2 «д» 9 «д»	в течение года	Учителя
3.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	2 «д» 9 «д»	в течение года	Учителя
4.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждения социально значимой информации	2 «д» 9 «д»	в течение года	Учителя
5.	Использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся	2 «д» 9 «д»	в течение года	Учителя
6.	Организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности	2 «д» 9 «д»	в течение года	Учителя
7.	Разработка и проведение совместных «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-	2 «д» 9 «д»	в течение года	Учителя специалисты КРП

	развивающего профиля			
8	Привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров	2 «д» 9 «д»	в течение года	Учителя
<b>сентябрь</b>				
1	День Байкала	2 «д» 9 «д»	10.09	Учителя
2	День города, приуроченный к празднованию 96 - летия города Тулуна (информационные минутки на уроках окружающего социального мира, развития речи на основе окружающего мира)	2 «д» 9 «д»	15.09	Учителя
<b>октябрь</b>				
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	2 «д» 9 «д»	02.10	Заместитель директора по ВР, специалист по ОТ
2.	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	2 «д» 9 «д»	03.10	Учитель музыки
3.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	2 «д» 9 «д»	25.10	Учителя, школьный библиотекарь
<b>декабрь</b>				
1	Международный день художника (информационная минутка на уроках рисования)	2 «д» 9 «д»	08.12	Учителя
2	День героев Отечества	9 «д»	09.12	Учитель истории
<b>январь</b>				
1	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова (информационная минутка на уроках рисования)	9 «д»	19.01	Учитель рисования
<b>февраль</b>				
1	120 лет со дня рождения героя Вов А.М. Матросова	9 «д»	05.02	Учитель
<b>март</b>				
1.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	2 «д» 9 «д»	21.03–27.03	Учитель музыки
<b>апрель</b>				
1.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	9 «д»	19.04	Учитель
<b>май</b>				
1.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	9 «д»	24.05	Учитель
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (в рамках общеразвивающих занятий)</b>				

	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность:</b>				
1.	Физкультурный кружок «Подвижные игры»	2 «д»	1	Учитель
4.	Спортивная секция «Спортивные игры»	9 «д»	1	Учитель
<b>Общекультурная деятельность:</b>				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	2 «д» 9 «д»	1	Классные руководители
<b>Коммуникативная деятельность:</b>				
1.	Кружок «Учимся общаться и дружить»	2 «д»	1	Учитель
2.	Практический курс «Социальная коммуникация»	9 «д»	1	Учитель
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность:</b>				
1.	Творческая мастерская «Волшебство красок»	2 «д», 9 «д»	1 1	Учитель
<b>Информационная культура:</b>				
1	Практический курс «Основы компьютерной грамотности»	9 «д»	1	Учитель
<b>Модуль «Знакомство с профессиями»</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях	2 «д» 9 «д»	в течение года	Классные руководители
5.	Участие в ежегодных областных очных и дистанционных конкурсах по трудовому обучению: творческих проектах, выставках	2 «д» 9 «д»	в течение года	Учителя
7.	Ярмарка поделок	2 «д» 9 «д»	в течение года	Учителя
8	День труда	2 «д» 9 «д»	апрель	Учителя ПТО, классные руководители
9	Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости		в течение года по плану ВР классных руководителей	Классные руководители
11	Организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости	9 «д»	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Работа общешкольного и классных родительских комитетов	2 «д» 9 «д»	раз в четверть и по мере необходимости	Классные руководители, администрация

2.	Общешкольные и классные родительские собрания	2 «д» 9 «д»	раз в четверть и по необходимости	Заместитель директора по ВР., классные руководители
3.	Родительские лектории	2 «д» 9 «д»	раз в четверть и по необходимости	Заместитель директора по ВР., классные руководители, воспитатели
4.	Творческие мастер-классы	2 «д» 9 «д»	по планам КОД, классных руководителей	Ответственные за КОД, классные руководители, воспитатели
5.	Групповые и тематические консультации, беседы, рекомендации и советы специалистов школы	2 «д» 9 «д»	по планам специалистов, по запросу родителей и по необходимости	Специалисты, администрация
6.	Анкетирование родителей	2 «д» 9 «д»	в течение года, по необходимости	Классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи
7	День открытых дверей	2 «д» 9 «д»	раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
8.	<b>на индивидуальном уровне:</b>			
	- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие в заседаниях ППк, советах профилактики, СПН; - помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	2 «д» 9 «д»	по запросу;  по необходимости;  по планам ВР;  по запросу и необходимости	Специалисты, администрация, классные руководители, воспитатели
<b>сентябрь</b>				
	Ярмарка курсов внеурочной деятельности	2 «д» 9 «д»	1 - 2 недели месяца	Педагоги внеурочной деятельности
2.	Консультации «Проблемы адаптации»	2 «д», вновь прибывшие	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Заседание ОРК	2 «д» 9 «д»	4 неделя месяца	Директор, руководитель ШМО классных руководителей
<b>октябрь</b>				
1.	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа - грани сотрудничества»	2 «д» 9 «д»	28.10.	ШМО учителей начальных классов руководитель ШМО учителей начальных классов
2.	Классные родительские собрания	2 «д» 9 «д»	по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
3.	Мероприятия в рамках реализации планов	2 «д» 9 «д»	в течение месяца	ответственные за мероприятия, классные

	тематических дней, недель, декад, КОД			руководители, воспитатели
<b>ноябрь</b>				
1.	Мероприятия в рамках реализации планов тематических дней, недель, декад	2 «д» 9 «д»	в течение месяца	ответственные за мероприятия, классные руководители, воспитатели
<b>декабрь</b>				
1.	Конкурс семейной поделки «Символ нового года»	2 «д» 9 «д»	до 27.12.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
2.	Общешкольное родительское собрание «Мудрость родительской любви»	2 «д» 9 «д»	23.12	ШМО учителей старших классов, руководитель ШМО
3.	Классные родительские собрания	2 «д» 9 «д»	по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
4.	Мероприятия в рамках реализации планов тематических дней, недель, декад, КОД	2 «д» 9 «д»	в течение месяца	Ответственные за мероприятия, классные руководители, воспитатели
<b>январь</b>				
1.	Мероприятия в рамках реализации планов тематических дней, недель, декад, КОД	2 «д» 9 «д»	в течение месяца	Ответственные за мероприятия, классные руководители, воспитатели
<b>февраль</b>				
1.	Мероприятия в рамках реализации планов тематических дней, недель, декад, КОД	2 «д» 9 «д»	в течение месяца	Ответственные за мероприятия, классные руководители, воспитатели
<b>март</b>				
1.	Мероприятия в рамках реализации планов тематических дней, недель, декад, КОД	2 «д» 9 «д»	в течение месяца	Ответственные за мероприятия, классные руководители, воспитатели
2.	Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Безопасность в Сети Интернет»	2 «д» 9 «д»	24.03	ШМО специалистов, руководитель ШМО
3.	Классные родительские собрания	2 «д» 9 «д»	по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
4.	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	2 «д» 9 «д»	3 неделя месяца	Педагог-психолог
<b>апрель</b>				
1.	Мероприятия в рамках реализации планов тематических дней, недель, декад, КОД	2 «д» 9 «д»	в течение месяца	Ответственные за мероприятия, классные руководители, воспитатели
<b>май</b>				

1.	Мероприятия в рамках реализации планов тематических дней, недель, декад, КОД	2 «д» 9 «д»	в течение месяца	Ответственные за мероприятия, классные руководители, воспитатели
2.	Классные родительские собрания	2 «д» 9 «д»	по планам ВР классных руководителей	Классные руководители
3.	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа - итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и оздоровления детей»	2 «д» 9 «д»	26.05.	ШМО классных руководителей руководитель ШМО
4.	Церемония «Признание»	2 «д» 9 «д»	19.05.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ и флага Иркутской области, исполнением гимна РФ.	2 «д» 9 «д»	сентябрь-май	Педагог-организатор, члены знаменного отряда
2.	Месячник «Безопасная дорога»	2-9	сентябрь	Руководитель ШМО учителей начальных классов
4.	Международный день пожилых людей. Информационная линейка	2 «д» 9 «д»	29.09	Классный руководитель
5.	День защиты животных. «Соседи по планете»	2 «д» 9 «д»	04.10	Классный руководитель
6.	День Учителя «Профессии прекрасней нет на свете»	2 «д» 9 «д»	05.10	Куратор РДШ, куратор комитета образования, члены актива РДШ и ШУС
7	День Отца. «Папин день календаря»	2 «д» 9 «д»	20.10	Классный руководитель
9	День Здоровья	2 «д» 9 «д»	октябрь, декабрь, март, май	Учителя физической культуры, члены ШСК «Олимпия»
10	День народного единства. Патриотическая общешкольная линейка «Мы вместе сильны! Мы вместе едины!»	2 «д» 9 «д»	27.10	Классный руководитель
12	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Информационная линейка	2 «д» 9 «д»	08.11	Педагог-организатор
13	День Матери. «Мамин день календаря!»	2 «д» 9 «д»	24.11	Классный руководитель
14	День государственного герба России. Патриотическая линейка	2 «д» 9 «д»	30.11	Классный руководитель

15	День добровольца в России Информационная линейка	2 «д» 9 «д»	04.12	Классный руководитель
16	День Конституции РФ. Патриотическая линейка	2 «д» 9 «д»	12.12	Классный руководитель
17	День принятия Федеральных законов о государственных символах РФ. Информационная линейка	2-9	25.12	Классный руководитель
18	Месячник «Сияй огнями Новый год!».  Новогодний праздник	2 «д» 9 «д»	декабрь	Руководитель ШМО классных руководителей, куратор ШУС
19	<b>Проект «Сквозь года звенит Победа!»:</b> •Акция «Подарок для ветерана» (Изготовление и вручение поздравительных открыток – поздравлений)	2 «д» 9 «д»	декабрь	Педагог-организатор, воспитатели
20	<b>Проект «Сквозь года звенит Победа!»:</b> • Уроки мужества, встречи с ветеранами •Фестиваль военно-патриотической песни «Сынам России посвящается...»	2 «д» 9 «д»	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
21	Месячник гражданско-патриотического воспитания «О Родине, о доблести, о славе!».	2 «д» 9 «д»	февраль	Руководитель ШМО классных руководителей
22	День защитника Отечества. «Стоит на страже Родины солдат»	2 «д» 9 «д»	февраль	Классный руководитель
23	Масленица	2 «д» 9 «д»	март	куратор НЛР РДШ, кураторы, актив РДШ
24	Праздник «Число восьмое - не простое!»	2 «д» 9 «д»	07.03	Классный руководитель
25	Всемирный день здоровья	2 «д» 9 «д»	05.04	руководитель ШСК, члены ШСК
26	Месячник экологического воспитания «Земля – наш общий дом». Всемирный день Земли	2 «д» 9 «д»	апрель	Классный руководитель, учитель биологии и географии
27	<b>Проект «Сквозь года звенит Победа!»:</b> •встречи с ветеранами; •уроки мужества; •декада «Помним, гордимся, чтим!» - «Жизнь без войны!» •возложение гирлянды памяти и цветов у мемориала Славы; •участие в акции «Бессмертный полк»; •акция «Свеча памяти». акция «Окна Победы»	2 «д» 9 «д»	май	классные руководители, воспитатели
28	День славянской письменности	2-9	май	Классный руководитель,



	и культуры			учитель русского языка
29	Церемония награждения «Признание»	2-9	май	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
30	Линейка «Последний звонок»	9 «д»	май	Педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага РФ	2 «д» 9 «д»	каждый понедельник	Педагог-организатор, знаменная группа
2.	Исполнение гимна РФ	9 «д»	каждый понедельник	Педагог-организатор, классный руководитель
3.	Тематические конкурсы и выставки рисунков	2 «д» 9 «д»	в течение года по планам работы ШМО	Классные руководители, воспитатели, учителя ИЗО
4.	Информационные стенды: - «Профессии, которые нам предлагают»; - «Календарь знаменательных дат»; - «Хочу все знать!»; - «Спорт»; - оформление и обновление «мест новостей», «мест гражданского почтения» - «Стена памяти»		в течение года по планам работы ШМО	Руководители ШМО, ответственные педагоги,  Педагог-организатор
5.	Акции «Посади клумбу»	2 «д» 9 «д»	май	Руководитель ШМО классных руководителей
6.	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов	2 «д» 9 «д»	в течение года	Классные руководители, воспитатели
7.	Событийный дизайн (создание фотозон к праздникам)		в течение года	Ответственные педагоги по плану КОД
8	Оформление здания школы к праздникам: - Новый год; - День Победы.		декабрь май	Педагог-организатор руководитель ШМО классных рук-лей
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики	2 «д» 9 «д»	в течение года	Заместитель директора по ВР, Моисеенко Н.В., социальный педагог, классные руководители
2.	Своевременное выявление детей, подростков и семей	2 «д» 9 «д»	постоянно	Социальный педагог, классные

	«группы риска»			руководители, воспитатели
3.	Диагностика и профилактика эмоционально-психологических проблем обучающихся в школе и окружающей их социальной среде	2 «д» 9 «д»	в соответствии с планом работы специалистов	Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
4.	Коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом с детьми, требующими педагогическую поддержку	2 «д» 9 «д»	в соответствии с расписанием специалистов	Специалисты КРП
5.	Раннее выявление вредных привычек и их профилактика (наблюдения, рейды)	9 «д»	постоянно	Специалисты поста «Здоровье +», классные руководители, воспитатели
6.	Информирование и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, профилактики девиантного поведения, помощь в решении проблемных ситуаций в детско-родительских отношениях	2 «д» 9 «д»	в течение года	Администрация, специалисты, классные руководители, воспитатели
7.	Заседание психолого-педагогического консилиума	2 «д» 9 «д»	раз в четверть, или по мере необходимости	Заместитель директора по УВР, члены ПШк, классные руководители
8.	Заседание Совета профилактики	2 «д» 9 «д»	раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9.	Заседание поста «Здоровье +»	9 «д»	раз в четверть, или по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, члены наркопоста, классные руководители
10.	Участие в областных профилактических днях, неделях, месячниках и акциях	2 «д» 9 «д»	по плану ГКУ ЦПРК г. Иркутска	Заместитель директора по ВР, специалисты, классные руководители, воспитатели
11.	Участие в профилактических мероприятиях, организуемых школьным общественным наркологическим постом «Здоровье+».	2 «д» 9 «д»	в соответствии с планом поста «Здоровье +»	Заместитель директора по ВР, специалисты Поста, классные руководители, воспитатели
12.	Участие в профилактических мероприятиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности (безопасность в цифровой среде; профилактика	2 «д» 9 «д»	в соответствии с планами и программами	Заместитель директора по ВР, специалисты КРП, классные руководители, воспитатели

	вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);			
13.	Проведение инструктажей по безопасности.	2 «д» 9 «д»	2 раза в четверть и по мере необходимости	Специалист по ОТ, классные руководители, воспитатели, учителя ПТО, физкультуры.
<b><i>Профилактические недели, организуемые ГКУ ЦПРК г. Иркутска</i></b>				
1	Областная неделя «Высокая ответственность»	9 «д»	сентябрь	Классные руководители
2	Областная «Разноцветная неделя»	2 «д» 9 «д»	сентябрь	Педагоги-психологи
3	Областная неделя «Будущее в моих руках»,	2 «д» 9 «д»	октябрь	Социальный педагог
4	Областная неделя «Единство многообразия»	2 «д» 9 «д»	ноябрь	Классные руководители
5	Областная неделя «Мы за чистые легкие»	2 «д» 9 «д»	ноябрь	Классные руководители
6	Областная неделя «Здоровая семья»	2 «д» 9 «д»	декабрь	Классные руководители
7	Областная неделя «Равноправие»	2 «д» 9 «д»	декабрь	Социальный педагог, уполномоченный по ЗП УОП
8	Областная неделя «Дружить здорово!»	2 «д» 9 «д»	январь	Педагоги-психологи, классные руководители
9	Областная неделя «Независимое детство»	2 «д» 9 «д»	март	Классные руководители
10	Областная неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья	2 «д» 9 «д»	апрель	Классные руководители
11	Международный день детского телефона доверия	2 «д» 9 «д»	май	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

<sup>2</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022,

№ 39, ст. 6541).

<sup>3</sup> [Часть 4 статьи 79](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>4</sup> [Статья 15](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

<sup>5</sup> [Часть 1 статьи 3](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 7598).

<sup>6</sup> [Пункт 8](#) Стандарта.